

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ДЕТСКАЯ ПРАВОВАЯ ШКОЛА:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО  
ВОСПИТАНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**2011**

**УДК 34**  
**ББК 67**  
**П 23**

**Рецензенты:**

доктор юридических наук, профессор *С.А. Глотов*,  
кандидат педагогических наук, профессор *Н.И. Шевченко*.

**Авторы:**

д-р юр. и пед. наук Е.А. Певцова, д-р юр. наук С.А. Глотов,  
д-р юр. наук Н.Я. Соколов, канд. ист. наук А.Н. Иоффе,  
канд. пед. наук Е.А. Руднев, канд. пед. наук Н.Ф. Крицкая,  
О.А. Андросова, В.Д. Гилева, Л.И. Григорьянц, Л.И. Качановская,  
Т.В. Савушкина, В.С. Федотов, Н.И. Шевченко.

**Детская правовая школа: актуальные вопросы организации правового воспитания несовершеннолетних.** // Певцова Е.А. и др. / Под общ. ред. Певцовой Е.А. - Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2011. - 156 с.

В книге систематизирован опыт эффективной организации правового воспитания и обучения в рамках Детской правовой школы. Участники Проекта «Детская правовая школа» делятся некоторыми практическими разработками в области профессиональной правовоспитательной деятельности.

Книга адресована педагогам, сотрудникам правоохранительных органов, всем, кто призван осуществлять борьбу с правовым нигилизмом, обеспечивать высокий уровень правовой культуры и правосознания подрастающего поколения в современном российском обществе.

**ISBN**

© Российский университет  
кооперации, 2011

© Издательство «Канцлер», 2011

# Содержание

<b>Из истории становления Детской правовой школы</b> .....	4
<b>Глава 1. Нормативные, правовые документы и научные концепции о правовом воспитании в Российской Федерации</b> .....	28
1.1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан .....	28
1.2. Повседневно защищать интересы детей .....	29
1.3. Юридические проблемы формирования правового сознания и правовой грамотности детей .....	38
1.4. Роль юристов в правовом воспитании граждан .....	47
1.5. Роль Детской правовой школы в гражданском становлении личности .....	54
1.6. От ценностей Детской правовой школы к развитию гражданского общества .....	70
<b>Глава 2. Методические разработки по правовому воспитанию и обучению в Детской правовой школе</b> .....	76
2.1. Некоторые аспекты начального этапа формирования правовых знаний у учащихся .....	76
2.2. Методическое решение проблемы правовой социализации школьников в Детской правовой школе .....	80
2.3. Основные причины и особенности правонарушений, совершаемых несовершеннолетними .....	98
<b>Глава 3. Эффективные технологии: опыт работы Детской правовой школы</b> .....	107
3.1. Внеклассное мероприятие в Детской правовой школе для детей седьмых классов «Мой труд в летнее время» .....	107
3.2. Занятие на тему «Гражданское становление личности» .....	109
3.3. Занятие на тему: «Почему каждый должен знать свои права?» .....	118
3.4. Урок в Детской правовой школе «Правовое государство» .....	121
3.5. Урок в Детской правовой школе: «Права и свободы человека. Особая правовая защита» .....	125
<b>Глава 4. Проекты детей в Детской правовой школе</b> .....	136
4.1. В Детской правовой школе главное – это ее дети .....	136
<b>Список литературы</b> .....	142

## ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ПРАВОВОЙ ШКОЛЫ

Проект «Детская правовая школа», реализуемый на основании Указа Президента Российской Федерации, направлен на содействие развитию школьного правового образования, повышение правовой культуры и компетентности подрастающего поколения посредством создания межрегионального ресурсного центра правового образования «Детская правовая школа».

Проект носит системный характер и охватывает следующие области:

- создание инфраструктуры очно-заочного правового образования школьников, правового консультирования, обучения и повышения профессиональной квалификации педагогов с использованием современных дистанционных технологий;
- проведение в субъектах Российской Федерации популярного массового интеллектуального конкурса учащихся общеобразовательных школ по правовой тематике, направленного на популяризацию правовых знаний и продвижение школьного правового образования;
- создание комплекта современных учебных материалов и информационных ресурсов по праву, адаптированных к потребностям массовой школы;
- издание периодического бюллетеня, представляющего передовой региональный опыт организации школьного правового образования.

Одним из наиболее слабых звеньев системы правового просвещения населения Российской Федерации является школьное правовое образование. Объем и качество услуг в сфере правового просвещения, образования и воспитания, предлагаемых общеобразовательными учреждениями, не соответствуют ни запросам школьников и членов их семей, ни задачам преодоления правового нигилизма и построения действительно правового государства, ни современному уровню развития юридической науки и практики правового обучения. В общей сложности количество общеобразовательных учреждений, участвующих в решении этой проблемы, не превышает 5-10% от суммарной численности российских школ.

Основной причиной сложившейся ситуации является отсутствие достаточного количества школьных преподавателей права, а также недостаточный уровень квалификации учителей, ведущих дисциплины гражданско-правового цикла. Большинство российских педагогических вузов не осуществляют подготовку по специальности (специализации) «учитель права», а выпускники юридических вузов и факультетов крайне редко идут работать в школу в силу экономической и социальной неконкурентоспособности преподавания по сравнению с иными видами правовой деятельности.

К факторам, препятствующим развитию школьного правового образования можно отнести: отсутствие в Базисном учебном плане часов на изучение права в основной и старшей (непрофильной) школе; дефицит качественной учебной литературы, других учебных материалов и информационных ресурсов по праву для средней школы; недостаточная мотивация представителей администрации школ, сотрудников органов управления образованием и региональных методических служб к развитию правового просвещения, образования и воспитания учащихся. Оптимальный путь решения проблемы – создание сети ресурсных центров школьного правового образования, деятельность которых направлена на устранение указанных недостатков.

**Цель Проекта** – содействие развитию правового просвещения, образования и воспитания в российских школах посредством создания межрегионального ресурсного центра правового образования «Детская правовая школа».

**Основные задачи Проекта:**

1. Формирование системы разноуровневого очно-заочного правового образования и консультирования школьников с использованием дистанционных технологий общения и обучения.

2. Организация ежегодного интеллектуального правового конкурса школьников, направленного на популяризацию правовых знаний, повышение мотивации учащихся и педагогов к изучению права.

3. Построение системы профессионального обучения и повышения квалификации школьных учителей, преподающих предметы гражданско-правового цикла, с использованием очных и заочных (дистанционных) форм организации учебного процесса.

4. Создание современных учебных материалов и информационных ресурсов по праву, адаптированных к потребностям средней школы.

5. Издание периодического бюллетеня, посвященного региональному опыту организации правового образования в школе.

**По завершении Проекта ожидаются следующие позитивные изменения:**

1. Будет сформирована инфраструктура дистанционного правового образования школьников. Учащиеся 5–11 классов, имеющие доступ к Интернет, смогут получить правовую подготовку (в том числе профильную) вне зависимости от возможностей и ресурсов школы, в которой они учатся.

2. В системе образования страны появится популярный массовый интеллектуальный конкурс школьников по правовой тематике, способствующий повышению интереса к праву и распространению правовых знаний.

3. Будет сформирована инфраструктура дистанционного обучения и повышения квалификации работников образования по вопросам правового образования и воспитания. Педагоги и школьные администраторы получат возможность повысить свою компетентность в данной сфере без отрыва от основной работы и допол-

нительных затрат на проезд к месту учебы, проживание, питание и т.д.

4. Будет создан комплект учебных материалов и информационных ресурсов по праву, адаптированный к потребностям средней школы.

5. Будет обобщен, проанализирован и распространен передовой региональный опыт организации школьного правового образования.

6. Среди образовательных ресурсов Рунета появится новый, посвященный вопросам школьного правового образования (сайт «Детская правовая школа»).

7. Будет сформировано профессиональное сообщество авторов учебных материалов, методистов и экспертов в сфере школьного гражданско-правового образования.

**Для учителей, включенных в состав Проекта и учеников школ, предполагается осуществить:**

- организацию бесплатных семинаров и тренингов по актуальным вопросам обучения права;

- подготовку школьников к участию в региональном и итоговом туре всероссийских олимпиад

- обеспечение эффективной работы с детьми 7-11 классов для успешного участия в правовых конкурсах;

- бесплатное обеспечение участников проекта методическими и иными материалами для образовательной детализации, а также возможность использования интернета;

- возможность участия в олимпиадах, победители которых получат сертификаты и призы.

В 2011 г. на **первом этапе** реализации социально-значимого Проекта «Детская правовая школа» его исполнителем – автономной некоммерческой организацией Центросоюза Российской Федерации Российским университетом кооперации проведена большая подготовительная работа, в ходе которой решались важные задачи формирования правовой культуры подрастающего поколения и обучения навыкам правовой педагогической деятельности преподавателей, а также сотрудников правоохранительных органов - участников Проекта, чья деятельность напрямую связана с правовым просвещением, защитой прав и законных интересов детей.

Главными задачами данного этапа проекта стали: подготовка научно-педагогической и материально-технической инфраструктуры правового воспитания школьников с целью их возможной трансляции в новых

***Российское правовое образование должно и может стать конкурентоспособным, именно оно позволит поддержать высокий уровень правовой культуры, преодолеть правовой нигилизм подрастающего поколения, сформировать высокоуважительное отношение молодежи к праву, закону и гордость за успешное развитие своего государства.***

условиях инновационной педагогической деятельности. В частности, подготовлен популярный массовый интеллектуальный конкурс школьников в рамках правовой олимпиады, способствующий повышению интереса к праву и распространению правовых знаний.

Участниками Проекта образована методическая комиссия, в состав которой вошли ведущие эксперты, ученые и юристы-практики. Членами комиссии были разработаны методические материалы для проведения олимпиадного движения. Данные материалы структурированы в три тура заданий творческого характера, направленных на формирование правосознания, уважительного отношения к праву и законам и закрепления правомерного поведения подрастающего поколения. Основная цель олимпиады – не просто систематизировать интеллектуальный потенциал детей-участников Проекта, но и выявить способных, талантливых представителей нового поколения страны, которые, обучаясь по программе Детской право-

вой школы, могут стать лидерами, инициативными людьми с высоким уровнем социально-активного инновационного поведения.

Для педагогов Проекта разработана Программа повышения квалификации, обеспечивающая работу по формированию правовых умений, навыков и развитию способностей детей, учебно-методические материалы для педагогов, методистов и управленцев по подготовке детей к участию в олимпиадном движении.

В рамках реализации первого этапа Проекта удалось сформировать базу данных – участников проекта, решающих с использованием полученных инновационных технологий основные задачи по формированию правовой культуры детей в субъектах Российской Федерации.

Педагоги и администрация школ трех субъектов федерации (г. Москвы, Московской и Рязанской областей) получили возможность повысить свою правовую и педагогическую компетентность по данному вопросу без отрыва от основной работы и без дополнительных затрат



*Тренинг «Как защитить свои права?»*



*Встреча участников Проекта*

на проезд к месту учебы, проживание, питание.

27 января 2011 г. в Российском университете кооперации состоялось открытие Детской правовой школы. Первым мероприятием школы стал научно-практический семинар-тренинг по правовому образованию «Как защитить свои права?». В его работе приняли участие 278 преподавателей общеобразовательных учреждений г. Москвы, Московской и Рязанской областей, а также работники правоохранительных органов, члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В тренинге приняли участие методисты, управленцы, представители органов государственной и муниципальной власти, институтов повышения квалификации работников образования. К началу работы семинара был издан научный бюллетень (авторы: ученые Российского университета кооперации – д-р. юр. наук, д-р. пед. наук, проф. Е.А. Певцова, канд. юр. наук, доцент Т.Ф. Акчурин и д-р. пед. наук, доцент Академии

повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Министерства образования и науки Российской Федерации А.Н. Иоффе).

Научная библиотека вуза подготовила развернутую выставку по заявленной тематике.

В семинаре приняли участие представители Министерства образования Московской области, администраций муниципальных образований Москвы и Московской области, Российской академии образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Министерства образования и науки Российской Федерации, региональных институтов повышения квалификации преподавателей, ученые и практики Российского университета кооперации. В своем выступлении руководитель проекта д-р юр. и пед. наук, профессор Е.А. Певцова отметила: «В нашем обществе, к сожалению, совершается много правонарушений. Однако дети не знают, как защитить свои



*На заседании Детской правовой школы*



*Семинар ведет д.ю.н., проф. Глотов С.А.*



права. В рамках Детской правовой школы они смогут научиться правовой грамотности, стать компетентными, чтобы преодолеть правовой нигилизм и предотвратить возможные конфликты». В рамках семинара прошли различные мероприятия. В частности, для учителей-участников состоялись бесплатные консультации и тренинги по актуальным вопросам обучения права.

Педагоги участвовали во Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку «Детская правовая школа». Участники бесплатно получают методические и иные материалы для образовательной деятельности. На первом этапе Проекта разработаны нормативные акты по

вопросам организации мероприятий в сфере правового просвещения. В частности, Положение об олимпиаде школьников; Положение о творческих конкурсах учителей, осуществляющих правовое воспитание и защиту детей. Данные документы были переданы представителям образовательных учреждений.

Существенным достижением первого этапа стала работа над созданием информационно-просветительского сайта под названием «Детская правовая школа» (адрес в Интернете «pravo-shkola»). Медиа-менеджерами Проекта разработаны учебно-методические материалы, структурированные в два раздела: для учителя и ученика. В рамках первого



*Материалы и рубрики сайта Детской правовой школы*

го этапа удалось систематизировать некоторый опыт в области правового просвещения, накопленный в регионах Российской Федерации и имеющий результативные показатели в деле формирования правовой культуры подрастающего поколения.

На сайте подобраны материалы по разным разделам: для учеников – правовой лабиринт, в трудной ситуации, юридическая азбука, олимпиада, наше государство, юридические профессии, галерея; для учителей - нормативные документы, методическое мастерство, из опыта работы, обучающие семинары, полезная информация, библиотека, вопросы и ответы. Подготовлены также видеоматериалы, фотогалерея по правовой тематике. Дизайнеры разработали стиль, макет информационных блоков.

В рамках Проекта подготовлены и опубликованы информационные бюллетени № 1 и 2. Данные издания вручены участникам Проекта для использования в образовательном процессе.

При подготовке бюллетеней разработан материал обучающего и информационного характера по вопросам правовой защиты детей. Участниками Проекта разработаны обучающие тесты, позволяющие отслеживать уровень правовой компетентности субъекта на определенном этапе и предлагать варианты его развития. Обращено особое внимание на правовой статус ребенка, его права и обязанности. Информационные бюллетени адресованы детям и иным участ-

никам образовательного процесса, в том числе, педагогам и учителям.

Экспертами Проекта разработан Портфолио активных и интерактивных методик в области правового воспитания, которые могут быть использованы в рамках деятельности детских правовых школ. Материалы некоторых технологий представлены в изданных Бюллетенях (в частности, технология социальных проектов, деловых и ролевых игр, вебинаров, дискуссий и др.).

Творческой группой экспертов разработана модель создания и функционирования Детской правовой школы в субъектах Российской Федерации.

Эксперты доказали, что в процессе организации Детской право-



вой школы необходимо соблюдать определенный алгоритм:

**1 этап – подготовительный.**

Он включает:

- определение цели и задач школы;
- формирование организационной группы (актив учащихся, социальные педагоги, организаторы воспитательного процесса в школе, представители родительской ассоциации, консультант-юрист);
- проведение письменного опроса воспитанников, педагогов и родителей;
- формирование тьютерских групп из старшеклассников;
- оздание консультационно-просветительского пункта при библиотеке;
- формирование интернет-ресурса;
- разработка программы занятий и консультаций правовой школы.

**2 этап – нормативно-диагностический.** Он включает:

- зачисление учащихся;
- диагностика персональных затруднений, образовательных потребностей учащихся;
- формирование групп на основе правовых интересов;
- разработка Положения о школе;
- разработка инструкций и рекомендаций для организаторов (тьютеров, консультантов).

**3 этап – функциональный.** Он включает:

- презентация и открытие школы;
- проведение мероприятий и занятий по плану;
- работа пресс-группы по освещению мероприятий школы;

- выпуск печатной продукции (флаеров, буклетов).

**4 этап – коррекционный.** Он включает:

- проведение промежуточного собеседования с учащимися для фиксации учебно-личностных достижений в формировании правовой культуры;
- установление корреляции показателей роста правовой компетенции и поведения учащихся;
- определение точек коррекции предлагаемого образовательного содержания и воспитывающей среды;
- проведение коррекционных мероприятий.

**5 этап – итогово-аналитический.** Он включает:

- итоговая аттестация правовых знаний и умений учащихся (конкурс правовых знаний, защита социально-правовых проектов, фестиваль правовых знаний, правовая олимпиада);
- создание Детского фонда правовых знаний;
- творческий отчет организаторов и учащихся школы;
- принятие Кодекса о правах и обязанностях школьников;
- разработка и вручение школьниками Памятки о правовом знании;
- опрос участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов, организаторов, тьютеров, консультантов) для установления степени достоверности результатов;
- анализ и оценка результатов образовательного процесса организаторами.

**6 этап – постобразовательный.** Он включает:

- перевод учащихся на следующий уровень правовой образованности;
- разработка коррекционной программы по результатам оценки и анализа;
- формирование новой идеи проекта.

Каждый проект Детской правовой школы ценен самобытностью и уникальностью, поэтому, предлагаемый алгоритм носит не обязательную, а рекомендательную форму.

Состав учащихся может быть различным: от 2 до 200 и более человек. Роли организаторов тоже обозначаются в силу творческих поисков: «тьютеры», «инструкторы», «омбудсмены» и др. Руководить школой может «директор», «руководитель Детской правовой школы», «Главный юрисконсульт». Руководитель может быть избран учащимися и организаторами. Необходимым субъектом образовательного процесса в школы является юридически компетентное лицо (практикующий юрист).

Для занятий следует использовать формы и методы активного обучения: сюжетно-ролевые игры, тренинги, мозговые штурмы, кейс-стади, дискуссии и другие практические занятия. Лекции в классическом смысле применимы во взрослых группах или в группах с высоким уровнем правовой информированности.

В процессе реализации первого этапа проекта среди детей г.

Москвы и Московской области проведен мониторинг, выявивший наиболее проблемные вопросы, волнующие детское сообщество в различных сферах (образования, медицины, уголовного, административного, трудового права, организации своего дела, пребывания за рубежом и т.д.). Экспертами Проекта подготовлены ответы и организовано консультирование по правовым проблемам, которые волнуют подрастающее поколение.

На **втором этапе** реализации социально-значимого Проекта «Детская правовая школа» исполнителем Проекта – автономной некоммерческой организацией Центросоюза Российской Федерации Российский университет кооперации проведена большая работа по обеспечению эффективного функционирования, созданной на первом этапе школы, а также решению задач, обозначенных в Проекте. На данном этапе были решены задачи формирования правовой культуры подрастающего поколения (с детьми проведены тренинги, учебные и внеклассные мероприятия, игры online, тестирование через сайт Детской правовой школы, всероссийская олимпиада, конкурсы). обучения навыкам правовой педагогической деятельности преподавателей, а также сотрудников правоохранительных органов - участников Проекта, чья деятельность напрямую связана с правовым просвещением, защитой прав и законных интересов детей.

Главными задачами данного этапа проекта стали: подготовка

тьютеров, педагогов для организации работы в регионах на местах с детьми по формированию правовой культуры. В частности, с участниками Проекта – педагогами и работниками правоохранительной системы проведены два семинара и один тренинг. По итогам проведенной олимпиады по праву, которая была организована при поддержке и участии органов государственной власти и власти субъектов федерации, в частности, Комитета по образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Комитета по аграрным вопросам Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Министерства спорта, туризма и молодежной политики, Министерства образования Московской области, муниципальных образований г. Москвы. Победителям и призерам за высокие интеллектуальные достижения были вручены призы и ценные подарки. Данная олимпиада привлекла к себе внимание более 300 участников, позволив выявить наиболее талантливых и способных детей.

В рамках Проекта функционировала методическая комиссия, в состав которой вошли ведущие эксперты, ученые и юристы-практики. По результатам командной деятельности разработаны методические материалы по формированию правовой культуры подрастающего поколения. Материалы структурированы по разделам: научные основы организации эффективной работы Детской право-

вой школы; конкретные модели эффективной работы по формированию правовой культуры; сценарии и методические разработки мероприятий; проектная работа детей.

В процессе проведения семинаров у участников Проекта были сформированы правовые умения, навыки работы с детьми. В роли экспертов, тренеров и преподавателей Проекта выступили высококвалифицированные юристы, адвокаты, эксперты-криминалисты: канд. юр. наук, профессор В.И. Фурлетов; канд. юр. наук, доцент С.Г. Страхова, канд. юр. наук, доцент М.А. Хватова; канд. пед. наук, доцент О.В. Кишенкова; д-р пед. наук, доцент И.А. Наумович; канд. пед. наук, доцент Н.А. Шевченко; д-р юр. наук, профессор, бывший депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации С.А. Глотов.

Педагоги и администрация школ трех субъектов федерации (г. Москвы Московской и Рязанской областей) получили возможность повысить свою правовую и педагогическую компетентность в данной сфере без отрыва от основной работы и без дополнительных затрат на проезд к месту учебы, проживание, питание.

Среди педагогов - участников Проекта организован интеллектуальный конкурс, который позволил выявить наиболее талантливых и способных к серьезной правосудительной деятельности учителей. На конкурс представлены работы учи-

телей, предложивших своей подход к работе с детьми при формировании их правовой культуры. В финал конкурса вышли 267 учителей.

В рамках второго этапа Проекта сформирована команда детей, мотивированных на получение правовых знаний и проявивших себя как талантливые и способные лидеры, обладающие социально-активным поведением и желанием предлагать решения возникающим проблемам в реальной жизни.

*Интересны высказывания участников Проекта.*

**Ученица 7 класса, лицей № 4, г. Юбилейный Анастасия Мазова:**

«Человек, не разбирающийся в законодательстве, не представляет, что делать, если столкнется в жизни со сложной ситуацией. Зная же свои права и обязанности, можно не только избежать неблагоприятной ситуации, но, уж если она случилась, выйти из нее с наименьшими потерями для себя.

Знания по этой тематике помогут мне защитить, в случае чего,



себя и своих близких. В будущем хочу стать адвокатом».

**Ученик 11 класса, гимназия, г. Щелково Анастасия Мазова:**

«С правовыми вопросами мы сталкиваемся постоянно. Например, посещая магазин, иногда возникают ситуации, когда от нас требуется грамотное поведение потребителя. Поэтому, чтобы не оказаться юридически безграмотным в определенных жизненных обстоятельствах, нужно знать свои права».

**Ученик 8 класса, гимназия № 3, г. Ивантеевка Сергей Зрюев:**

«Изучать законы надо, чтобы легче жить и избегать проблем».





**Ученица 10 класса, СОШ № 10, г. Мыгищи Валерия Лемешко:**

«Свои права нужно знать обязательно - мало ли с чем в жизни столкнешься, например, при устройстве на работу».

**Ученица 9 класса, гимназия, г. Щелково Валерия Лемешко:**

«Мне нравится изучать право. Ведь если знаешь свои права и обязанности, никогда не попадешь впросак в проблемной ситуации. К тому же, я собираюсь поступать на юридический факультет».

**Ученица 9 класса, лицей № 2, г. Ступино Анастасия Рудь:**

«Я интересуюсь правом. Для меня важно уметь грамотно воспользоваться своими знаниями в этой области».

**Ученица 9 класса, гимназия «Логос», г. Дмитров Анна Кусолкина:**

«Я интересуюсь гражданским и семейным правом, в частности взаимоотношениями детей и родителей, супругов в браке и др.».

**Учитель обществознания и права, гимназия № 20, г. Люберцы О.А. Ключкова:**

«Невозможно жить в современном обществе без правовой культуры. Это одна из компетенций гражданского образования учащихся. Дети являются участниками разнообразных правоотношений. В реальной жизни они сталкиваются порой с большими трудностями. Защитить себя они смогут, если будут обладать правовыми знаниями. Поэтому формировать правовую культуру, право-



вое просвещение учащихся – задача учителя в современной школе.

Существуют разнообразные формы и методы преподавания права, но ребятам интересен не «сухой» язык изложения, а встречи с сотрудниками правоохранительных органов, деловые игры, беседы и дискуссии с использованием информационных технологий. По своему опыту знаю, что ребята с увлечением посещают музеи, выставки. Недавно мы были с учащимися 8-10 классов в музее Министерства внутренних дел Российской Федерации. Глаза детей горели, когда они рассматривали экспонаты!».

**Учитель истории и обществознания, СОШ № 16, г. Клин И.А. Орехова:**

«Побывав в Российском университете кооперации на открытии Детской правовой школы, об этом событии рассказала коллегам своей школы. И мы решили создать у себя правовую школу для учеников 7-10 классов. Также хотим развивать социальные проекты, например, «Нет правонарушениям!», «Нет наркотикам!» и прочее.

На сегодняшний день все большее количество детей проявляют

живой интерес к праву. Они хотят знать, как правильно себя вести в общественной жизни, какими законными методами можно выйти из той или иной проблемной ситуации и др. Многие из наших ребят хотят стать юристами, поэтому с удовольствием принимают участие в олимпиадах различного уровня – от районной до всероссийской».

**Учитель истории и обществознания, «Райсеменовская средняя общеобразовательная школа», Серпуховский район А.Н. Карпачев:**

«Преподавать право в школе необходимо, в первую очередь для общего развития детей, а также для формирования их мировоззрения и дальнейшей социализации. Исходя из своего опыта, могу сказать: сейчас многих детей интересуют такие темы, как ювенальная юстиция и проблемы формирования правового государства в нашей стране».

**Учитель истории и обществознания, лицей № 1, г. Нахабино О.А. Андросова:**

«Школьная программа ориентирована, в первую очередь, на экономическую и правовую сферы общества. Поэтому ребенок обязан

знать, как устроено государство, какие права и обязанности есть у граждан нашей страны и т.д. Всему этому и должна научить школа».

**Учитель истории и обществознания, лицей № 2, г. Ступино Т.В. Пахмутова:**

«Школьники интересуются правовой тематикой по многим причинам. Сейчас, например, востребованы юридические профессии. Поэтому в дальнейшем многие старшеклассники хотят обучаться этим специальностям. Также некоторые ученики, не секрет, уже в раннем возрасте сталкиваются с проблемными ситуациями в семьях, когда необходимо защищать свои права. Такие дети тоже стремятся получить правовые знания по волнующим их вопросам».

**Учитель истории и обществознания, лицей № 1, пос. Львовский Подольского района В.А. Зубарева:**

«У нас в лицее, начиная с 6 класса, преподается факультативный курс «Право». А в 9 классе это уже самостоятельная дисциплина. Особое внимание мы уделяем изучению конституционного, гражданского, семейного и уголовного права, потому что





именно эти разделы больше всего интересуют школьников.

Наши лицеисты являются постоянными участниками районной и областной олимпиад по праву».

**Учитель истории и обществознания, Липицкая средняя общеобразовательная школа, Серпуховский район Ю.Л. Уманов:**

«Изучать право надо с детства. Эти знания ставят человека в ранг полноправного члена общества. Ребятам волнуют вопросы, касающиеся молодежи, - ситуационные конфликты, жизненные тупиковые моменты. Мы проводим занятия в виде лекций, бесед, дискуссий, деловых игр. Наши ученики принимают участие в районных и областных олимпиадах по праву».

**Учитель истории и обществознания, СОШ № 11, г. Щелково Т.А. Владимирова:**

«Преподавая право, мы вооружаем подрастающее поколение знаниями по законодательству Российской Федерации, формируем у ребят правовую компетентность, чтобы они имели представление о своих правах и обязанностях, а также могли реализовать свои права на практике и не нарушать законы.

Ученики стремятся изучать право, особенно старшеклассники, потому что понимают - без знания своих прав и обязанностей они беззащитны перед всевозможными неприятностями, которые встречаются на их жизненном пути. Наибольший интерес у ребят вызывает трудовое, уголовное право и семейный

кодекс. Наши школьники – постоянные участники олимпиад по праву, к примеру, в этом учебном году мы заняли второе место в районе среди 10 классов».

**Учитель истории и обществознания, СОШ № 10, г. Мытищи Ю.Г. Ляшенко:**

«В школе преподавать правовую дисциплину необходимо, чтобы дети могли обезопасить себя в жизни и ограждать от проблем, часто возникающих из-за незнания. С большим интересом право изучают старшеклассники. Они понимают, что, входя в взрослую жизнь, лучше всего со знанием своих прав и обязанностей».

21 апреля 2011 г. в рамках реализации социально значимого президентского проекта «Детская правовая школа» в Российском университете кооперации состоялся научно-практический семинар-тренинг по правовому образованию «Как защитить свои права?»

С приветственным словом к участникам семинара - учителям истории и обществознания г. Москвы и Московской области обратилась руководитель проекта, д-р юр. и пед. наук, профессор Е.А. Певцова. Она отметила: «Проект «Детская правовая школа» широко поддержан педагогической общественностью. Совместными усилиями мы активно работаем с детьми в рамках нашей правовой школы». Е.А. Певцова проинформировала участников проекта об издании учебно-методической литературы по проведению учеб-

ных занятий по праву и нескольких книг, в частности о юридических профессиях и о правовой защите трудовых прав молодежи.

Семинар продолжила канд. юр. наук, доцент С.Г. Страхова. Она рассказала о защите прав ребенка в области частно-правовых отношений и проконсультировала тьюторов о новых аспектах юридической практики и законодательства.

Школьных педагогов также заинтересовал тренинг, который провела канд. ист. наук, доцент О.В. Кищенко. Занятие было посвящено проблемам оценки качества правовой подготовки ребенка в Детской правовой школе. Руководитель занятия познакомила участников семинара и с новыми тенденциями единого государственного экзамена.

Следующее занятие на тему «Юридическая практика по защите прав человека: уголовно-криминалогические аспекты» провел канд. юр. наук, профессор В.И. Фурлетов.

Программа семинара 21 апреля завершилась тренингом. Его ведущая – руководитель проекта Е.А. Певцова обратила внимание присут-

ствующих на современные технологии правового образования.

По признанию участников семинара проект «Детская правовая школа» набирает силу. Как заметила **учитель гимназии № 20 г. Люберцы О.А. Ключкова**: «Направление выбрано правильное. Уже многое сделано. Мы участвовали в великолепных тренингах видных ученых-юристов. Также была проведена Всероссийская олимпиада по праву среди школьников 7-11 классов. Отдельное спасибо за сайт Проекта «Детская правовая школа». С коллегой полностью согласен **А.С. Власов из сельской Жилинской школы № 23 Люберецкого района**: «Проект, безусловно, актуален, дети должны знать основы нашего законодательства и международного права. В школе право изучают только в рамках предмета по обществензнанию. А тут это направление выделено отдельно. Проект предоставил нам возможность напрямую пообщаться с авторами учебников и учебных пособий по праву. К тому же, в рамках проекта нам выдается



методическая литература, которую не найдешь даже в специализированных отделах книжных магазинов».

**Преподаватель гимназии № 6 г. Ивантеевки Пушкинского района Е.А. Чертилина** особо выделила высокую продуктивность сайта проекта, на страницах которого размещено много нужной и полезной информации, в том числе видеоматериалы. **Педагог СОШ № 13 г. Королева Л.Л. Ушакова** сказала: «Важно то, что мы можем общаться с авторами-разработчиками учебной методической литературы и составителями контрольно-измерительных материалов по единому государственному экзамену именно в разделе «Право», который считается одним из самых сложных».

**А.Н. Карпачев из Райсеменовской средней общеобразовательной школы Серпуховского района** считает главным достоинством проекта – проведение практических занятий: деловых игр, тренингов и др.

Мнение многих своих коллег высказал **учитель истории и обществознания гимназии № 18 поселка Томилино Люберецкого района Г.И. Сяляр**: «Проводимые в рамках проекта мероприятия дают практические навыки, что очень важно для нас. Проект «Детская правовая школа» - отличное взаимодействие теории и практики».

28 апреля 2011 г. в рамках реализации социально значимого президентского проекта «Детская правовая школа» в Российском универ-



ситете кооперации состоялся научно-практический семинар-тренинг по правовому образованию «Как защитить свои права?», в котором приняли участие преподаватели средних общеобразовательных школ г. Москвы и Московской области.

В начале семинара руководитель проекта, д-р юр. наук, профессор Е.А. Певцова представила собравшимся гостя – д-ра юр. наук, профессора, депутата Государственной Думы I, II и IV созывов С.А. Глотова. В своем выступлении он подробно рассмотрел основные направления реформы политической системы нашей страны.

Далее семинар продолжили тренинги на темы: «Детское самоуправление в условиях правовой школы» (руководитель - кандидат педагогических наук Е.А. Руднев), «Этапы становления личности в условиях Детской правовой школы» и «Интерактивные технологии в работе с детьми» (руководитель

– д-р пед. наук А.Н. Иоффе). Интерактивные занятия прошли в учебных аудиториях университетского Центра дополнительного профессионального образования.

В процессе проведения семинара его участникам было предложено высказать свои мнения в отношении проекта «Детская правовая школа».

**Доктор юридических наук, профессор, депутат Государственной Думы I, II и IV созывов С.А. Готов:** «Президент Российской Федерации Д.А. Медведев неоднократно обращал внимание на проблемы, связанные с многочисленными нарушениями прав детей. В нашей стране гибнет большое количество ребятишек – ежегодно мы теряем более тысячи человек, а сколько пропавших детей! Это ненормально для цивилизованного общества.

Существуют проблемы в семье и школе. Есть и проблемы молодежи как социальной группы, ко-



торая выходит на улицу со своими требованиями. Поэтому открытие Детской правовой школы очень своевременно: дети и подростки должны знать свои права и обязанности, умело применяя их в жизни. По отзывам учителей знаю, благодаря проекту они имеют воз-

можность включиться в практическую работу по совершенствованию методики преподавания права.

**Учитель истории и права, СОШ № 5, г. Железнодорожный Н.Е. Родина** сказала:

«Хочется выделить главное в проекте – это его практическая на-





правленность. Он предоставляет много полезной информации. Например, проводимые известными учеными-авторами учебников и учебных пособий по праву семинары и тренинги, также информационно насыщенный сайт проекта.

**Учитель истории и права, гимназия № 9, г. Королев Т.Ю. Савченко** отметила, что участие в проекте способствует совершенствованию технологий преподавания права, приобретению опыта участия в олимпиадах и конкурсах по праву, быть в курсе изменений в правовой системе

14 мая 2011 г. в Российском университете кооперации состоялось торжественное награждение участников Всероссийской олимпиады по праву, которая проходила в рамках реализации социально зна-

чимого президентского проекта «Детская правовая школа».

В олимпиаде приняли участие 318 школьников г. Москвы и Московской области. Участники были разделены на три возрастные группы: учащиеся 7, 8-9 и 10-11 классов. Школьники выполняли тестовые задания, решали ситуативные задачи и писали эссе-рассуждение на тему «Зачем надо знать свои права?»

В киноконцертном зале университетского Молодежного культурного центра собрались не только ученики школ, но и их учителя по истории, обществознанию и праву. В этот день участники олимпиады принимали поздравления от руководителя проекта «Детская правовая школа», д-ра юр. и пед. наук, профессора Е.А. Певцовой, заведующей отделом дошкольного и общего образования министерства образования



Московской области Н.В. Будылкиной, руководителя муниципального образования Бибирево г. Москвы В.В. Леонова, д-ра юр. наук, профессора, депутата Государственной Думы I, II и IV созывов С.А. Глотова. В своих выступлениях они отметили актуальность и значимость проекта «Детская правовая школа» и проводимых в его рамках мероприятий, в частности Всероссийской олимпиады по праву.

Для участников олимпиады студенты Российского университета кооперации подготовили праздничный концерт.

Оглашение результатов Всероссийской олимпиады по праву все собравшиеся ждали с нетерпением. Победителями стали не только ученики с наилучшими оценками по праву, но и средние общеобразовательные школы, ученики которых показали высокие результаты в об-



*Награждение победителей олимпиады Детской правовой школы. Руководитель Проекта Певцова Елена Александровна*



*Участников Детской правовой школы приветствует руководитель муниципального образования «Бибирево» города Москвы Леонов Владимир Владимирович*

ласти правовой подготовки учащихся. Это - СОШ № 3 (г. Бронницы), СОШ № 16 (г. Клин), гимназия № 3 (г. Юбилейный), СОШ № 14 (г. Долгопрудный), Дмитровская гимназия «Логос» (г. Дмитров), Щелковская гимназия (г. Щелково), СОШ № 10 им. А.К. Астахова (г. Мытищи), гимназия № 18 (г. Тольяно), лицей № 23 (г. Мытищи), гимназия № 3 (г. Ивантеевка).

Победителям были торжественно вручены дипломы и ценные подарки, остальные получили грамоты участников Всероссийской олимпиады по праву. Победителям были торжественно вручены дипломы и ценные подарки, остальные получили грамоты участников Всероссийской олимпиады по праву.

За большую работу в организации и деятельности Детской пра-



*Награждение победителей олимпиады Детской правовой школы*





*Выступления участников Проекта «Детская правовая школа»*

вово́й школы участникам Проекта передали заслуженные награды.

Российский университет кооперации проводит большую научную деятельность, развивая ее традиционные формы и осваивая новые, одним из которых является социально значимый президентский проект «Детская правовая школа», осуществлением которого вуз будет заниматься в течение всего нынешнего года. Цель этого всероссийского инновационного проекта - содействие развитию правового просвещения, воспитания правовой культуры и компетентности подрастающего поколения россиян посредством создания межрегионального ресурсного центра правового образования «Детская правовая школа». Успешная реализация проекта ранее уже была отмечена его участниками

– в первую очередь преподавателями общественности и права средних общеобразовательных школ.

Ученая общественность также отметила вклад Российского университета кооперации в обеспечение правовой защиты юного поколения россиян и организации правового воспитания в нашей стране. В Международный день защиты детей, 1 июня состоялось вручение почетной награды Международной академии общественных наук руководителю проекта «Детская правовая школа» Е.А. Певцовой. Елене Александровне также присвоено звание академика Международной академии общественных наук.

***К значимым результатам второго этапа Проекта относятся:***



- проведение семинаров-тренингов по реализации методики успешного функционирования Детской правовой школы и обучению инновационным технологиям организации ресурсных центров правового воспитания подрастающего поколения;

- организация системной работы с детьми по их правовому воспитанию, формированию правовой культуры и закреплению правоообразного образа жизни в рамках созданной Детской правовой школы;

- организация юридического консультирования педагогов и работников правоохранительных органов по вопросу работы с детьми, обучающимися в системе общего образования;

- создание банка методических и юридических разработок по вопросу организации правового воспитания детей;

- правовое просвещение, обучение и систематизация результативных

методик формирования правовой культуры подрастающего поколения;

- повышение правовой компетентности преподавателей, призванных обеспечить профилактику правонарушений в молодежной среде, закрепление устойчивого уважения к закону;

- подготовка и издание книги «Детская правовая школа: актуальные вопросы правового воспитания» и представление результативного опыта специалистов по обучению детей навыкам защиты своих прав, формированию их правовой компетентности;

- подготовка и разработка учебных и методических материалов для школьников и педагогов, осуществляющих правовое воспитание;

- проведение олимпиады по праву для школьников;

- организация конкурса для педагогов.

## ГЛАВА 1. НОРМАТИВНЫЕ, ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ И НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ О ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 1.1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев утвердил Основы государственной политики страны в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

«Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в Российской Федерации требуют высокой правовой культуры без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов», - говорится в документе.

Основы направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, соблюдение традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, доброты, порядочности и добросовестности, преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию страны как современного цивилизованного государства.

Государственная политика осуществляется в отношении многонационального народа Российской Федерации, отдельных социальных групп, каждого ее гражданина. Особое внимание уделяется формированию правовой грамотности и правосознания подрастающего поколения. Государственная политика осуществляется в тесном взаимодействии со структурами гражданского общества.

Государство создает условия, обеспечивающие развитие правовой грамотности и правосознания граждан, их осведомленность о характере, способах и пределах осуществления и защиты их прав, охраняемых законом интересов в административном и судебном порядке, а также доступ граждан к квалифицированной юридической помощи. Важнейшей задачей государства является также пропаганда и разъяснение необходимости соблюдения гражданами своих обязанностей, правил общежития, уважения прав и законных интересов других лиц независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств.

Государственная политика формируется и реализуется на основе соблюдения следующих принципов: законность; демократизм; гуманизм;

взаимосвязь с патриотическим, трудовым, экологическим и другими видами воспитания на общей нравственной основе; обеспечение взаимодействия государства с институтами гражданского общества и конфессиями; соответствие закономерностям развития правового государства и гражданского общества; возможность финансового обеспечения реализации задач государственной политики за счет средств бюджетов всех уровней в сочетании с финансовой поддержкой на основе государственно-частного партнерства.

Государственная политика осуществляется по следующим основным направлениям:

- правовое просвещение и правовое информирование граждан;

- развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права;

- совершенствование системы юридического образования и подготовки квалифицированных юристов и педагогических кадров в области права;

- преобразования в сферах культуры, массовой информации, рекламной и издательской деятельности, направленные на формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания граждан;

- совершенствование деятельности государственных, муниципаль-

ных органов, правоохранительных органов, направленной на обеспечение законности и правопорядка, а также повышение правосознания служащих государственных и муниципальных органов;

- совершенствование деятельности в области оказания квалифицированной юридической помощи, в том числе создание эффективной системы бесплатной юридической помощи.

## **1.2. Повседневно защищать интересы детей**

*Из Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 30.10.2010 г.*

Нам не должно быть стыдно за то, какую страну мы передадим нашим детям и внукам, но не менее важно, в каких руках будет находиться судьба России. 26 млн детей и подростков, живущих в нашей стране, должны полно-ценно развиваться, расти здоровыми и счастливыми, стать ее достойными гражданами. Это задача номер один для всех нас.

Забота о будущих поколениях – это самые надежные, умные и благородные инвестиции. Общество, в котором на деле защищают права ребенка и уважают его личное достоинство, не только добрее и человечнее, это общество быстрее и лучше развивается, имеет благоприятную, предсказуемую перспективу.

Считаю, что нам жизненно необходима эффективная государ-

ственная политика в области детства. Политика современная, политика, которая отвечает интересам национального развития. И именно поэтому в нынешнем Послании я уделю этой теме самое главное внимание и подробно остановлюсь на том, что, на мой взгляд, требует новых решений и подходов.

Прежде всего о мерах по улучшению демографической ситуации. По сравнению с 2005 г. рождаемость в стране увеличилась более чем на 21%. Это, кстати, замечу, один из лучших показателей в мире. Младенческая смертность сократилась на четверть. В прошлом году, впервые за 15 лет, нам удалось выйти на рост численности населения России. Во многом это, конечно, результат работы материнского капитала, национального проекта «Здоровье» и других мер социальной поддержки семей.

Мы взяли за демографическую проблему всерьез и надолго, но должны понимать, что в ближайшие 15 лет будут сказываться последствия демографического спада 90-х годов, а число женщин так называемого репродуктивного возраста значительно сократится. И это серьезная угроза, это вызов для всей нашей нации.

Что необходимо делать?

Первое. Мы должны повысить доступность и качество медицинской, а также социальной помощи матерям и детям, развивать программу родового сертификата и систему восстановительного лечения для де-

тей первых трех лет жизни, новорожденных с низкой массой тела. Надо также увеличить господдержку лечения бесплодия с применением в том числе технологий экстракорпорального оплодотворения.

Второе. Необходимо провести технологическую модернизацию детских поликлиник и больниц, повысить квалификацию их сотрудников. На эти цели путем софинансирования региональных программ уже со следующего года должны быть направлены значительные ресурсы. Не менее 25% средств, совокупно выделяемых на модернизацию здравоохранения, должны пойти на развитие детской медицины. Это большая сумма. Практически она может составить до 100 млрд рублей за два года.

Сегодня уже к первому классу школы сложности со здоровьем выявляются почти у трети детей. Еще более удручающие показатели обычно диагностируют у подростков. Отклонения по здоровью имеют две трети из них. Я поручаю начиная с 2011 г. проводить их углубленную диспансеризацию.

Особое внимание нужно уделить вакцинопрофилактике, доступности для детей и подростков качественных лекарственных препаратов и ранней диагностике у них туберкулеза, онкологических и иных опасных заболеваний. На эти цели также нужно направлять необходимые средства.

Третий и весьма принципиальный вопрос – поддержка молодых

и многодетных семей. Одна из самых острых проблем (она остается таковой) – это жилье. С 2008 г. законом разрешено использовать «материнский капитал» на погашение ипотечных жилищных кредитов и займов, договоры по которым заключены по 31 декабря 2010 г. включительно, то есть не дожидаясь, пока ребенку исполнится три года. Этим уже воспользовались почти 250 тыс. наших граждан. Ну а рынок жилья получил дополнительный стимул к развитию, что немаловажно в посткризисный период. Считаю, что со следующего года нужно сделать эту норму постоянно действующей.

Четвертое. По мнению экспертов, главный путь преодоления демографического кризиса – это радикальное увеличение количества семей с тремя и более детьми. Не так давно я видел в интернете любопытную информацию о проведении в Алтайском крае интересной социальной рекламы. Простая идея, но, на мой взгляд, весьма симпатичная, – рассказать, кто из наших знаменитостей, составляющих славу России граждан, был третьим ребенком в семье. Среди них Николай Некрасов, Антон Чехов, Юрий Гагарин, Анна Ахматова. Без этих великих людей, без их творчества и свершений мир был бы другим, человечество обеднело бы нравственно и культурно.

Поэтому я считаю, что для многодетных семей должен быть создан режим наибольшего благоприят-

ствования. В некоторых регионах, например (насколько я знаю, в Ивановской области), при рождении третьего ребенка решили бесплатно выделять земельный участок под строительство жилого дома или дачи. Это очень правильная мера и пример в то же время для других территорий.

Считаю целесообразным сделать эту практику повсеместной. Поручаю Правительству совместно с регионами проработать порядок предоставления бесплатных земельных участков под строительство жилого дома или дачи при рождении третьего и последующего ребенка. Такая норма, конечно, может вводиться поэтапно, с учетом специфики территорий.

В регионах могут применяться и другие формы поддержки многодетных семей. Так, в Ульяновской области молодым семьям при рождении третьего и последующих детей выдается сертификат на 100 тыс. рублей. Предлагаю руководителям всех субъектов Федерации подумать и о региональном «материнском капитале». Мера, безусловно, затратная, зависит от состояния дел конкретной территории, но результаты того стоят.

Пятое. Для семей с тремя и более несовершеннолетними детьми надо ввести дополнительные налоговые преференции, в частности увеличить размер налогового вычета до 3 тыс. руб. в месяц на каждого ребенка начиная с третьего. Поручаю Правительству дать соответ-



ствующие предложения, а также подготовить меры по увеличению налоговых вычетов для всех семей с детьми, отменив при этом так называемые стандартные вычеты. Они для абсолютного большинства наших граждан приобрели уже просто символический характер.

Шестое. Сегодня многие фонды, средства массовой информации организуют прямой сбор средств для детей, страдающих тяжелыми заболеваниями. Есть и бизнесмены, которые без всякой саморекламы, что, может быть, особенно важно, поддерживают дома ребенка, интернаты, вкладывают деньги в детский спорт и досуг. Чтобы поддержать такие инициативы, мы уже не первый год совершенствуем законодательство о благотворительной деятельности, однако проблемы в этой сфере остаются. К примеру, повторная благотворительная помощь ребенку, даже тяжело больному, включается в налогооблагаемую базу родителей. Это несправедливо.

Средства, получаемые на поддержку детей от благотворительных организаций, должны быть полностью исключены из налогооблагаемого дохода. Я рассчитываю, что Государственная Дума примет соответствующий закон в короткие сроки. Судя по аплодисментам, это так и будет.

Седьмое. Очень болезненный для молодых семей вопрос – вопрос о детских садах, о местах в детских садах. Куда бы я ни приезжал, где бы я ни был, практически

всегда во время встреч с людьми мне задают этот вопрос. На начало года в очереди в детские сады стояло 1 млн 684 тыс. детей. В эту очередь записываются зачастую, по сути, до рождения ребенка. И именно из-за нехватки детских садов молодые семьи часто откладывают рождение детей или ограничиваются одним ребенком.

В этом контексте поручаю сделать следующее. Во-первых, во всех регионах реализовать программы реконструкции старых и строительства новых детских садов, отвечающих современным требованиям, или предоставить под них соответствующие помещения. При этом названные требования должны быть обоснованными и реализуемыми. Я уже говорил об этом, они не должны быть избыточными.

Во-вторых, поддержать вариативные формы дошкольного образования, в том числе систему негосударственных детских учреждений и семейных детских садов, рассмотреть возможность снижения арендных ставок и установления льгот по налогу на имущество для новых видов детских садов, в том числе семейных детских садов.

В-третьих, для детей, которые не посещают детские сады, необходимо создать дошкольные группы в общеобразовательных школах.

Уважаемые коллеги! Вот уже два года мы вручаем учрежденный по моей инициативе орден «Родительская слава». Среди награжденных отцы и матери не только соб-



ственных, но и приемных детей. Мы по праву гордимся такими семьями. И, должен откровенно вам признаться, даже само общение с ними доставляет откровенную радость, когда они приходят сюда, в Кремль, за получением этих государственных наград.

К сожалению, в нашей стране еще 130 тыс. ребят остаются вне семейной заботы. У них нет ни родителей, ни опекунов, они лишены главного – семейного тепла. И нужно еще очень многое сделать, чтобы само понятие «брошенные дети» уходило из нашей жизни. Органы опеки должны быть прямо нацелены на семейное устройство детей и помощь приемным семьям. Вообще «ничьих» детей в нашей стране быть не должно.

Серьезной проблемой остаются так называемые коррекционные детские дома. Они, к сожалению, больше работают на изоляцию детей, нежели на их социализацию. Поэтому за тем, что здесь происходит, должны наблюдать не только государственные службы, но и гражданское общество. При каждом доме ребенка, в детских домах и коррекционных учреждениях необходимо создать попечительские советы, которые будут работать максимально открыто.

Наконец, нам нужны программы социальной адаптации и сопровождения выпускников детских домов. Мало обучить и накормить детей – их нужно вывести в новую, взрослую жизнь подготовленными

и уверенными в себе. Здесь велика роль не только педагогов, но и местных властей. Они могли бы, например, оплачивать расходы выпускников детских домов на посещение подготовительных курсов в системе высшего и среднего профессионального образования.

Наша политика в области детства базируется на общепризнанных международных нормах. Декларация прав ребенка, утвержденная Ассамблеей Организации Объединенных Наций, провозгласила, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет». А Конвенция о правах ребенка установила приоритетность интересов детей перед интересами общества и государства.

В 2009 г. при Президенте был создан институт Уполномоченного по правам ребенка. Работы у него, мягко говоря, хватает. Минувшим летом, скажем, были зафиксированы примеры грубейшего нарушения норм безопасности в учреждениях детского летнего отдыха. Это привело к заболеваниям детей, а в ряде случаев к их гибели. Необходимо предотвратить саму возможность повторения подобного.

И местные администрации, и органы надзора должны заранее, то есть практически сейчас, позаботиться о подготовке к следующему летнему сезону. Этими вопросами должны заниматься и Уполномоченные по правам ребенка, которые есть уже в 58 регионах нашей страны. Я, кстати, полагаю, что этот институт мог бы быть создан прак-

тически в любом субъекте нашей страны, нашей Федерации.

Поистине страшная проблема – насилие в отношении детей. По официальным данным МВД, в 2009 г. от преступных посягательств пострадали более 100 тыс. детей и подростков. Только вдумайтесь в эту цифру! Многие факты просто переворачивают душу. Детей, чаще всего сирот, детей из неблагополучных семей, вовлекают в наркоманию, проституцию, в другие криминальные сферы. Мерзавцев, которые этим занимаются, нужно наказывать самым суровым образом.

В прошлом году мы ужесточили наказание за сексуальные преступления в отношении несовершеннолетних. Но профилактика такой преступности не менее важна. Считаю, нужно раз и навсегда закрыть доступ в образовательные и воспитательные учреждения тем, кто был осужден за любые насильственные преступления или вовлекал детей и подростков в преступную деятельность. Таких людей на пушечный выстрел нельзя подпускать к детям.

Соответствующий законопроект, с дополнениями в Трудовой кодекс, внесен в Государственную Думу и, я надеюсь, будет принят до конца года.

Уважаемые депутаты и члены Совета Федерации! Беречь жизнь и здоровье ребенка – это прямая обязанность его родных и близких. Тем ужаснее, когда насилие в отношении ребенка происходит в семье. Известно, что жестокость по-

рождает встречную жестокость. Дети ведь усваивают ту модель поведения, которую обычно демонстрируют им взрослые, а затем, конечно, переносят ее в свою жизнь: школу, институт, армию и в собственную семью. Долг всего общества – сформировать атмосферу нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с детьми, выявлять и пресекать подобные случаи. Я знаю, что в ряде регионов созданы кризисные центры для оказания помощи в случаях семейного насилия. Опыт такой работы накоплен и в Санкт-Петербурге, и в Оренбургской области, и в Ханты-Мансийском автономном округе и должен быть взят на вооружение во всех регионах нашего государства.

Не могу не сказать еще об одной проблеме. У нас практически отсутствует инфраструктура для жизни инвалидов и людей с тяжелыми заболеваниями. Излишне добавлять, насколько остро эта проблема стоит для детей. Даже поездка в школу для ребенка-инвалида часто превращается в пытку. Найти автобус, приспособленный для перевозки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, – целая проблема. Подъем на колясках в жилых домах, в учреждениях чаще всего просто невозможен. Хотя, надо признаться, новые дома (то, что я вижу) строятся уже с учетом новых стандартов.

Между тем многие из тех, кто имеет ограничения по здоровью, достигают самых высоких спортивных

и творческих результатов, составляя поистине славу России. Один из таких примеров – блестящие результаты наших паралимпийцев. Но такое происходит скорее наперекор обстоятельствам, а не благодаря системным мерам, предпринятым государством и обществом. Создание полноценных условий для активной жизни детей-инвалидов должно стать приоритетом при реализации новой государственной программы «Доступная среда».

Воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования. В ходе реализации инициативы «Наша новая школа» уже обновлен стандарт начальной школы, подготовлены стандарты для среднего и старшего звена. Важно и то, что в Год учителя у нас появились квалификационные требования к педагогам, порядок их регулярной аттестации и профессиональной переподготовки. Кроме того, учителям надо создать возможности для стажировки в лучших школах и повышения квалификации в ведущих вузах страны. В 2011 г. у нас эти цели из федерального бюджета планируется выделить более 2 млрд руб. Однако свою финансовую поддержку должны также оказать и региональные, и муниципальные органы.

«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать», – говорил когда-то Уинстон Черчилль. Сегодня эту власть надо направить на

то, чтобы раскрыть способности каждого ребенка и максимально подготовить его к выбору профессии. Поэтому, на мой взгляд, требуется уделить внимание следующему.

Первое. В течение 2011 г. для каждой школы надо создать проект школы будущего – видение того, как может развиваться школа. Разработка таких проектов – это, конечно, дело прежде всего учителей, нынешних и бывших учеников, родителей. Но я считаю, что региональные власти могли бы разработать механизм их реализации, привлекая в необходимых случаях бизнес.

Второе. Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей. Поручаю Правительству учесть эту рекомендацию при внедрении новых образовательных стандартов и разработать норматив подушевого финансирования на педагогическое сопровождение одаренных детей.

Третье. Современные дети не такие, как были мы. Всякое поколение отличается от предыдущего. Они отлично ориентируются в мире коммуникаций, привыкли к новым способам поиска информации, любят пользоваться самыми разными технологическими новинками. И правильно подмечено, что «никто в мире не чувствует новых вещей

сильнее, чем дети». Использование в обучении самых современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов надо сделать нормой и обязательно предусмотреть в новых стандартах.

И учителя обязательно должны всему этому учиться. Недопустимо, когда в школе ученики понимают современные коммуникации лучше, чем учителя, – учителя должны в этом разбираться.

Четвертое. Воспитание детей – это задача не только системы образования, но и отечественной культуры, общества в целом. Нам необходимо создать новые качественные фильмы, и они должны быть интересны современным детям. Давайте вспомним, какое влияние на развитие целых поколений оказывала, к примеру, захватывающая научная фантастика (мы все читали ее), которая увлекала ребят и звала совершать собственные открытия. Целое поколение выросло на этих книжках.

Пятое. Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию молодежи. Да, необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Они выработают и командный дух, и сильный характер и формируют навыки поведения в самых сложных условиях.

Особо отмечу значение деятельности отрядов, устанавливающих имена погибших солдат. В этот год, год юбилея Победы, они многим

помогли узнать места захоронения своих близких. В таких экспедициях молодежь действительно получает навыки истинного патриотизма – не показного, а истинного.

Я давал Правительству поручение активизировать поисковую работу, привести в порядок воинские памятники, мемориалы. У нас еще не все с этим благополучно. Но я считаю, что все власти должны заниматься этим постоянно, а не только в юбилейный год – такой, как идет сейчас.

Шестое. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается не только детей. Мы, старшие, сами должны подавать соответствующий пример. Всему нашему обществу пора преодолеть инфантилизм в вопросах здорового образа жизни. «Не воспитывая себя, сложно воспитать своих детей», – отмечал еще Лев Толстой. Между тем в России 80% граждан не занимаются физкультурой и спортом – четыре пятых населения.

У нас один из самых высоких в мире уровней курения в стране. При этом возраст приобщения к табаку и алкоголю постоянно снижается. Так вот те, кто продают алкогольную продукцию несовершеннолетним, должны помнить, что за этим последуют санкции, вплоть до уголовной ответственности.

Я надеюсь, эта поддержка также означает, что законопроект, ка-

сающийся ответственности за такие продажи, который сегодня находится на рассмотрении в Государственной Думе, будет в самом скором времени принят.

Здоровье нации, ее будущие успехи прямо зависят от того, какое природное наследие мы оставим детям. Несмотря на уникальность и богатство российской природы, ее состояние сегодня трудно назвать абсолютно благоприятным. Решать эту проблему можно, лишь создав современную эффективную систему управления в природоохранной сфере.

Уже в ближайшее время требуется сделать следующее.

Первое. Оценить реальное состояние всех загрязненных территорий и рассматривать этот уровень в качестве стартового уровня для осуществления программ минимизации негативного воздействия на окружающую среду и накопленного ранее экологического ущерба.

Некоторые эксперты также считают необходимым провести так называемую экологическую амнистию при условии, что предприятие примет на себя жесткие обязательства по экологическому оздоровлению производства и той территории, где оно работает. Я полагаю, эта идея разумная. Тех, кто реализует эти программы – не просто подготовил, а тех, кто эти программы реально исполняет, тех, кто вкладывает деньги в это, – не нужно давить штрафами, мешая исправить ситуацию. Напротив, здесь нужно по-

ощрять и максимально применять механизм частно-государственного партнерства. Я поручаю Правительству подготовить предложения на эту тему.

Второе. Правительству необходимо разработать нормативы качества окружающей среды, учитывающие состояние особенностей конкретных территорий. Это основа для деятельности органов власти и установления требований к производственным объектам. И, кстати, что немаловажно, это и четкий ориентир для общества, для наших граждан, для наших партнеров из других государств.

Третье. Свою решающую, принципиальную роль в охране окружающей среды должно сыграть наше гражданское общество. Мне не раз приходилось слышать, что экологическое мышление у нас не приживается, потому что общество к этому не готово. Наверное, отчасти это действительно так. Поэтому (и я уже об этом тоже говорил) чрезвычайно важна роль экологического воспитания и образования. И надо учесть это в новых образовательных стандартах.

Четвертое. Качество окружающей среды должно стать важнейшим из показателей качества жизни и одним из основных показателей социально-экономического развития территорий, соответственно должно стать критерием оценки эффективности органов власти на местах. Я поручаю главам субъектов Федерации ежегодно предостав-

лять доклады об экологии в их регионе. Население территорий должно иметь об этом полную и абсолютно достоверную информацию.

Что касается неправительственных экологических организаций, то с теми, кто реально заботится о сохранении природной среды, надо еще до строительства производственных и инфраструктурных объектов вести обстоятельный диалог и находить взаимоприемлемые решения.

Завершая тему, подчеркну: детство и юность – это тот период в жизни человека, когда определяется его будущее, то самое время, когда каждый впервые пробует, что-то открывает для себя, экспериментирует и ничего не боится. Дух новаторства, желание делать что-либо новое, дерзость мысли – все это сегодня очень нужно нашей стране. И мы очень рассчитываем на энергию и амбиции молодых, на их желание работать сообща и вместе добиваться поставленных целей.

### **1.3. Юридические проблемы формирования правового сознания и правовой грамотности детей**

Становление демократического, правового государства предполагает наличие высокого уровня правосознания и правовой культуры. К сожалению, это диссонирует с существующей правовой реальностью. В российском обществе получил широкое распространение правовой нигилизм, проявляющийся, в том числе, в правонарушениях и преступности.

Согласно официальной статистике ежегодно к уголовной ответственности привлекаются 150 тыс. лиц школьного возраста. Каждый год правоохранительными органами задерживается более 1 млн несовершеннолетних, немало малолетних правонарушителей превращаются в рецидивистов. Обращают на себя внимание объективные факторы, негативно сказывающиеся на формировании правосознания несовершеннолетних. По официальным данным в 2011 г.у в Российской Федерации насчитывалось 4 млн латентных сирот, брошенных родителями, 3 млн беспризорных (есть данные, что летом 2006 г. их количество возросло до 5 млн), 70% детей до 16 лет с девиантным поведением употребляют алкоголь. Какая бы не была разница показателей, приводимых в различных источниках, никем не оспаривается тот факт, что резко возросла агрессивность, жестокость несовершеннолетних, проявляющаяся в правонарушениях.

Одновременно Генеральная Прокуратура Российской Федерации вскрывает массовые нарушения прав учащейся молодежи, констатирует рост числа правовых конфликтов в образовательной сфере. Все это свидетельствует об исключительной актуальности проблемы формирования правосознания. К сожалению, российское государство в лице его органов не предпринимает достаточно энергичных мер для ее решения. Показательно, например, что в содержании нормативных правовых актов

воспитательная составляющая отражается явно недостаточно. Новые нормативные правовые акты различного вида, принимаемые в рамках правовой реформы и реализации национального проекта «Образование» от местных до федеральных, оказываются не в полной мере эффективными. Важные вопросы воспитания решаются, главным образом, не законодательными, а ведомственными нормативными актами. Все это требует повышенного внимания со стороны ученых-юристов к разработке проблемы правового сознания подрастающего поколения.

При этом важно вспомнить накопленный опыт исследований по вопросам правового воспитания, правосознания, нашедший выражение в трудах известных теоретиков права и государства: И.С. Самощенко, А.В. Мицкевича, В.В. Тищенко, Д. А. Керимова, Г.В. Мальцева, В.В. Оксамытного, В.П. Казимирчука и др. В современных условиях ощущается острая потребность в разработке теории правосознания учащейся молодежи, которая включает вопросы его структуры, функций, методологии исследования с теоретико-правовых позиций, соотношения с другими формами общественного сознания.

Исследование теоретических проблем с 1990 г. сочеталось с решением целого ряда организационно-практических вопросов: в частности, удалось экспериментально апробировать разработанные подходы к формированию правосознания

по 31 субъекту страны (1993-1999), создать центр правового воспитания и профилактики правонарушений в Московской области (1993), провести социологические исследования правосознания молодежи в Российской Федерации и Республике Беларусь совместно с сектором молодежи Института социально-политических исследований РАН (2002-2005). В ходе изучения данной проблемы было проведено сравнительное социологическое исследование правосознания в городах Москве, Воронеже, Гомеле, Минске на основе квотной выборки (1603 чел.), по получению базовых данных, которые дают основание судить о негативных и положительных факторах, оказывающих влияние на правосознание молодежи. Исследование дало возможность осуществить сравнительный анализ проблем правосознания и препятствий в реализации прав несовершеннолетних в разных государствах.

Основные научные результаты внедрены в нормотворческую деятельность Государственной Думы и Совета Федераций Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента образования г. Москвы, региональных министерств образования.

С точки зрения научной новизны исследования прежде всего необходимо обратить внимание на то, что в отличие от существовавших в теории государства и права позиций предлагается не дискриптивный,

описательный, а конструктивный подход к правосознанию учащейся молодежи, которое понимается как относительно самостоятельный элемент правосознания общества. Оно выражает систему идей, взглядов, представлений, чувств относительно права и его роли в функционировании и развитии общества. Нами сделан особый акцент на идеи прав молодежи, а также их обязанностей, ответственности перед социальной группой, обществом, государством, которая должна стать неременным атрибутом правосознания.

С позиции дискриптивного подхода в правосознании выделяются идеологическая, психологическая сферы. Оно может рассматриваться как обыденное, практическое, научно-теоретическое, а также индивидуальное, групповое, общественное правосознание.

Конструктивный подход в изучении правосознания учащейся молодежи в отличие от дискриптивного, описательного основан на количественно-качественных характеристиках правосознания, позволяет поставить и решить задачу измерения, оценки и применения в практических целях количественно-качественных характеристик и показателей их правосознания. Соотношение между понятиями дискриптивный и конструктивный подходы к исследованию правосознания учащейся молодежи соответствует, примерно, соотношению между понятиями «структура» и «функция» при системном анализе предметов и явлений.

В отличие от традиционно существующих взглядов правосознание учащейся молодежи рассматривается через органическую взаимосвязь структуры и функций правосознания. В этой связи **структура правосознания** несовершеннолетних представляется как совокупность количественно-качественных оценок сфер направленности, опыта и мотивации.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что правосознание учащейся молодежи выполняет регулятивную функцию. Она является ведущей, в то время как другие ее конкретизируют. Регулятивная функция имеет как внешние, так и внутренние проявления. В отличие от существующих в науке позиций применительно к правосознанию учащихся такая функция дифференцируется на телеологическую (целеполагающую), генерационную (движущую) и праксеологическую. **Телеологическая функция** взаимообусловлена сферой направленности правосознания несовершеннолетних. Она включает: познавательную (ей соответствует логико-нормативный блок в структуре правосознания), оценочную (ей соответствует эмоционально-образный блок правосознания), поведенческую (ей соответствует принципиально волевой блок правосознания) функции. **Генерационная (движущая) функция** неразрывно связана со сферой мотивов правосознания учащейся молодежи. **Праксеологической функции**, обусловленной практикой, соответствует сфера опыта правосознания.



Указанные функции - основа построения «древа функций» правосознания учащихся. Но эта основа связана с одной сферой направленности, которая недостаточно учитывает специфику правосознания учащейся молодежи, поскольку соответствует психическому уровню. Выделение сферы мотивации с ее генерационной функцией, сферы опыта с праксеологической показывает специфику ведущей функции правосознания - регулятивной.

В выстроенной системе правосознания определена иерархия функций - в соответствии с их уровнем. Каждой функции соответствующего уровня корреспондируют структурные элементы правосознания. Между функциями разного уровня существует взаимосвязь. Такой функциональный подход позволяет определить роль правосознания учащихся в обществе и доказать, что оно есть относительно самостоятельная составляющая правовой культуры.

Ведущими компонентами сферы направленности правосознания молодежи можно выделить относительно самостоятельные блоки: логико-нормативный, эмоционально-образный и принципиально-волевой. Их состояние, в первую очередь, определяет уровень правосознания и правовой культуры.

**Логико-нормативный блок** органично связан с познавательной функцией правосознания. Эффективность этой функции, а также развитость этого блока определяются объемом правовой информиро-

ванности, глубиной юридических знаний, уровнем правового мышления, т.е. пониманием требований правоустановителя и сути правовых явлений и процессов, умениями анализировать правовые требования и делать на основе этого выводы. Этот блок правосознания учащихся по данным социологического исследования развит явно недостаточно. Преодоление существующей проблемы предполагает разработку стандартизированных единиц правовой информации, включение их в нормативные акты, регулирующие содержание образования, разработку новых подходов к правовому информированию учащейся молодежи, в том числе посредством ограничения влияния негативной информации в средствах массовой информации (СМИ), а также издание учебников по праву.

**Эмоционально-образный блок** сферы направленности правосознания учащейся молодежи, органично связанный с оценочной функцией, предполагает оценку не только конкретных норм права, с которыми сталкиваются несовершеннолетние, становясь участниками определенных правоотношений, но и правовых явлений, поведения субъектов их окружающих, с позиции соответствия требованиям конкретных норм действующего законодательства. Отношение учащейся молодежи к праву как к ценности целесообразно рассматривать по-новому, в двух аспектах: терминальном и инструментальном. **Терминальный аспект**

предполагает отношение к праву как к самостоятельной ценности. **Инструментальном аспекте** оценивает право как средство реализации других целей. В ходе исследования была выявлена недостаточная развитость чувства ценности права. Несовершеннолетние не ассоциируют право с общеобязательными нормами, ограничивающими их поведение. В инструментальном аспекте система обязанностей и запретов не воспринимается как необходимая составляющая права. Это требует внесения серьезных корректив во всю работу по формированию правосознания, в том числе при формировании уважения к праву и закону, практической значимости реализации субъективных прав и юридических обязанностей для удовлетворения своих потребностей и интересов.

**Принципиально-волевой блок** правосознания определяет поведение школьников и связан с поведенческой функцией. Как показало проведенное нами исследование, поведенческую функцию правосознания несовершеннолетних школьников характеризует в целом невысокий уровень усвоения принципов и требований права. В большинстве случаев отсутствует убежденность в необходимости и справедливости его предписаний, готовность целеустремленно воплощать требования юридических норм, в том числе, регулирующих образовательные отношения, в жизнь. Отсюда вытекает необходимость включения учащихся в правовую жизнь общества, формирования у них соци-

ально-правовой активности. Для развития современной теории права необходимо выделить в структуре правосознания учащейся молодежи с позиции дискриптивного (описательно-го) подхода *практический уровень*, который имеет особую характеристику применительно к условиям современной правовой системы и не выделялся как самостоятельный уровень правосознания указанной категории субъектов права. Утверждение значимости такого уровня в структуре правосознания основывается на результатах социологических исследований, проведенных нами как в Российской Федерации, так и в Республике Беларусь. В отличие от обыденного, практическое сознание молодых людей имеет большую четкость и организованность, опирается на определенный, хотя бы и на незначительный опыт. В процессе формирования практического правосознания обыденное правосознание может укрепляться, углубляться и расширяться. Не исключена и серьезная ломка ранее устоявшихся представлений о праве, сопровождающаяся острыми психологическими переживаниями. Так, например, в результате соприкосновения с юридической практикой в правовом сознании несовершеннолетних может повыситься или, наоборот, заметно упасть престиж правоохранительных учреждений, авторитет их работников. Эти обстоятельства должны учитываться законодателем в процессе нормативного закрепления механизма формирования правосознания молодежи.

Развитость практического уровня правосознания определяет возможность формирования *правовой компетентности несовершеннолетнего*. Необходимость такого понятия в теории государства права обусловлено внесением корректив в сложившиеся в науке представления о механизме правового регулирования сферы образования. Оно позволяет нормативно закрепить возможности субъекта права, в соответствии с имеющимся уровнем правовой образованности, использовать полученные правовые знания в правовой жизни, приобретая правовой опыт.

В правосознании школьников обосновывается сфера мотивации, носящая весьма динамичный характер, взаимосвязанная с *генерационной функцией*. Исследование показало, что среди мотивов поведения школьников встречаются: принципиальная позиция, связанная с защитой своих собственных интересов; конформная позиция, ориентированная на поведение окружающих, родителей; страх наказания за несоблюдение локальных нормативных актов в образовательном учреждении; эгоцентрическое поведение, основанное на исключительно своих собственных интересах (добиться того, чтобы получить только отличные отметки, при этом, нарушив социальные нормы, например) в ущерб правам и интересам других; беспечная позиция, выражающаяся в недостаточно ответственном выполнении своих обязанностей. Указан-

ные мотивы определяют поведение учащейся молодежи, среди которых преобладает конформное поведение. Данные о мотивах имеют исключительно важное значение для понимания не только генерационной, но и *регулятивной функции* их правосознания. Отсюда вытекает необходимость всестороннего исследования этих мотивов. Особенно плодотворным могло бы стать уяснение факторов, влияющих на формирование мотивов поведения учащихся, выработка на их основе конкретных научных рекомендаций для практики.

Структурной основой *праксеологической функции* правосознания служит сфера опыта, его практический уровень. Она возникает как выражение практического отношения учащихся к правовой действительности, взаимодействует с познавательной функцией, но не сводится к ней. С ее помощью обеспечивается практическая реализация полученных правовых знаний. Без ее успешной реализации невозможно решать проблемы, возникающие в сфере реализации молодежи своих субъективных прав и обязанностей. Недостаточная ее развитость объясняется не только спецификой правосубъектности, но и отсутствием мероприятий по ее формированию.

В качестве теоретической новизны можно указать на понимание *правовой культуры*. В отличие от приводившихся в юридической литературе ее определений с учетом специфики правосубъектности, правовая культура несовершенно-

летних определяется как разновидность правовой культуры общества, представляющая собой меру освоения и практического использования ими правовых ценностей, воспринимаемых в порядке преемственности путем правового обучения и воспитания.

Правовая культура несовершеннолетних включает в себя только ту часть правового сознания, которая представляет достаточно высокий его уровень и связана с освоением правовых ценностей. Деформации и дефекты правосознания несовершеннолетних не должны включаться в правовую культуру. Разумеется, это не исключает, но, напротив, предполагает необходимость самого тщательного изучения причин и условий, порождающих дефекты правосознания школьников, а также путей и средств их искоренения.

Правовая культура школьников, включая познавательную функцию правосознания в снятом виде, делает акцент на ее праксеологической направленности. Вот почему правовая культура несовершеннолетних не ограничивается сферой познания, а выступает, прежде всего, мерой теоретического и практического освоения в процессе образования и использования правовых знаний. В этом необходимо видеть еще одно принципиальное отличие правовой культуры несовершеннолетних от правовой культуры других социальных групп. Поэтому было бы неверным сводить правовую культуру школьников к уров-

ню знания и уважительного отношения к праву. Это предполагает включение в содержание правовой культуры несовершеннолетних, наряду с позитивным правовым сознанием, поведением и деятельности в сфере права. Более того, в силу самой сущности правовой культуры, она предполагает не любое поведение несовершеннолетних, не просто правовую деятельность в сфере образовательных правоотношений, а социально-активное поведение.

Условием эффективного формирования правового сознания школьников является социально-правовая активность. Ее можно объяснить как свойство правомерного поведения и деятельности в сфере права, определяющее не законопослушное, а правообразное поведение и деятельность личности. Введение в юридическую литературу и законодательство термина «правообразное поведение учащихся» подчеркивает принципиальную направленность правосознания, проявляющуюся в поведении, на уважение права и закона, которые в свою очередь должны объективно выражать внутренние потребности личности.

Правовая активность школьников представляет собой определенный уровень их правовой деятельности, которая в отличие от поведения, понимается как совокупность не только поступков (внешнего выражения), но и мыслей, чувств (внутреннего мира) личности. Под **правовой деятельностью школьников** следует понимать активные действия

обучаемых, подвергнутые правовому регулированию или нуждающиеся в таком. Для школьников доминирующим видом деятельности выступает образовательная, которая носит правовой характер; ее следует обозначать как образовательно-правовую. Она выступает звеном перевода внешнего во внутреннее, общегосударственного в индивидуальное.

Разновидностью юридической деятельности следует рассматривать образовательно-правовую деятельность государственных органов, результатом которой выступает возникновение, изменение, прекращение образовательных правоотношений.

Определенное воздействие на правосознание учащейся молодежи оказывает образовательное право, которое обозначается в системе права в качестве самостоятельного отраслевого структурного компонента. В процессе исследования определено, что система права в современных условиях развивается по пути все большего включения в нее комплексных институтов, среди которых необходимо выделить: правовое воспитание и требования к лицам, осуществляющим педагогическую и юридическую деятельность. Нормы, объединяемые в такие институты, развиваются с учетом существующих особенностей образовательной праводеспособности школьников, отличающей ее от общепринятого в теории права понимания правоспособности и дееспособности. Их различие основывается на особенностях комплекс-

ного характера образовательного права, специфике субъективных прав и обязанностей участников образовательных правоотношений.

Наличие в образовательном праве комплексных институтов способствует их органической взаимосвязи с нормами права. Комплексные институты, возникающие на стыке образовательного права с гражданскими, административными, трудовыми и другими отраслями права, носят вторичный характер и входят в предмет образовательного права в той мере, в какой они необходимы для эффективного действия норм, регулирующих образовательные отношения. Наличие в данной отрасли комплексных институтов не может служить основанием для отрицания ее системности. Ни одна из отраслей права не имеет однородного предмета, который содержит в себе ту или иную совокупность комплексных институтов. Таким образом, неоднородный характер предмета правового регулирования образовательного права является закономерностью, а не исключением из общего правила.

Разработанные проекты нормативных правовых актов, в том числе о закреплении стандартизированных единиц правового информирования учащихся различных уровней общеобразовательной школы, направлены на упорядочение правового информирования молодежи, ограничение воздействия негативной информации на их поведение.

Совершенствование законодательства, затрагивающего права

молодежи, закономерно предполагает нормативное выражение разработанной в процессе исследования теоретической модели формирования правосознания и путей ее реализации в таких федеральных законах как «О правовой информированности детей и их защите от негативной информации», «Об организации правового воспитания и профилактике правонарушений среди школьной молодежи», «О правовом воспитании и защите прав несовершеннолетних». Перечисленные законы закрепляют меры по поддержанию правовой активности школьников, их общественно-значимых инициатив, правовой деятельности в рамках правосубъектности.

Включение в действующее законодательство норм, выражающих требования к лицам, способным осуществлять правовое воспитание, в том числе к юристам, обеспечивает системную работу по формированию правосознания несовершеннолетних. В настоящее время, к сожалению, участие юристов в правовой пропаганде и правовом воспитании практически не рассматриваются как их профессиональный долг или служебная обязанность, что сказывается на эффективности всего процесса правового регулирования, особенно на стадии его реализации.

Отсутствие общенациональной правовой идеологии, нормативного обеспечения правового воспитания является результатом недостаточного внимания государственных органов к формированию правосознания, что

затрудняет использование юридических средств в механизме правового регулирования. Для решения комплекса выявленных проблем необходимо выделение относительно самостоятельной правовоспитательной функции государства. Такая функция обуславливается органичной связью государства и права. Неразрывная связь воспитательных функций государства и права органично проявляется в законодательстве, которое выступает правовой основой ее реализации. Важной составляющей реализации этой функции должна стать работа по правовому воспитанию учащейся молодежи.

Механизм решения проблем правосознания предполагает нормативное и правовое обеспечение на соответствующих уровнях: федеральном, региональном, местном. Отсутствие федеральных программ по формированию правосознания школьников резко снижает эффективность этой деятельности.

Решение проблемы формирования правового сознания школьной молодежи требует внесения изменений в образовательное законодательство по следующим направлениям:

1. Разработка федеральных законов по социальной поддержке и защите школьников, оказавшихся в статусе беспризорных, сирот, а также профилактике правонарушений через правовое просвещение детей, правовоспитательные проекты.

2. Сокращение количества бланкетных норм в законодательстве, устанавливающих права и обязан-

ности школьников и вменение в обязанности образовательных учреждений защиту прав и интересов школьников, проведение работы по правовому воспитанию детей, консультированию их родителей (законных представителей) по вопросам охраны прав детей.

3. Включение в образовательное законодательство норм, обеспечивающих более полную защиту собственности государственных и муниципальных образовательных учреждений, что позволит ограничить влияние негативных факторов социального окружения на школьную молодежь;

4. Усиление воспитательного содержания законодательства, непосредственного участия юристов в правовом воспитании школьной молодежи;

5. Систематизация норм, регулирующих образовательные отношения, приведение их в соответствие с международными стандартами.

Решение проблем правосознания невозможно без закрепления в Конституции Российской Федерации правового статуса ребенка, обеспечивающего его социальную и правовую поддержку, предполагающего четкое закрепление основных прав и обязанностей лиц, не достигших полной дееспособности. Это даст возможность более эффективного правового регулирования поведения учащейся молодежи с учетом правового статуса детей, что будет способствовать развитию ювенального права. При этом чрезвы-

чайно важно учитывать опыт зарубежных стран.

В современных условиях в рамках реализации национального проекта в сфере образования целесообразны региональные проекты по формированию правосознания.

В более тщательном изучении нуждается правосознание отдельных категорий несовершеннолетних: детей-сирот, воспитанников детских домов. Требуется изучение вопросов правовой социализации несовершеннолетних; особенностей индивидуального правосознания, конституционно-правового статуса школьной молодежи, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Важно обратить внимание на воспитательную функцию образовательного законодательства; обеспечение активизации деятельности общественных организаций по правовому воспитанию граждан; вопросы формирования профессионального правосознания студентов вузов.

#### **1.4. Роль юристов в правовом воспитании граждан**

Одним из важнейших признаков правового государства является достаточно высокий уровень правового сознания и правовой культуры общества, который во многом определяется постановкой работы по правовому воспитанию. Отсюда становится понятным роль и значение правового воспитания как процесса воздействия на сознание личности, социальных групп и общества в целом



в целях превращения правовых идей и требований в личные убеждения граждан, в норму их поведения, формирование их правовой культуры и социально правовой активности.

К сожалению, в настоящее время этой проблеме уделяется явно недостаточное внимание, в связи с чем она все более приобретает политический характер, на что уже неоднократно обращали внимание, как представители общественности, так и политическое руководство страны, говоря об опасности правового нигилизма. Вот почему представляется вполне своевременным утверждение Президентом Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

Практика работы юридических органов и учреждений показывает, что граждане обычно знакомы с правовыми принципами, хорошо усваивают общие требования права, вошедшие в культуру и привычку повседневного поведения. Вместе с тем уровень знания гражданами конкретных правовых норм недостаточно высок. Значительная часть граждан обнаруживает слабое знание демократических основ функционирования государственных органов, важных институтов трудового, гражданского, семейного и других отраслей законодательства.

Это требует заметного усиления правового информирования населения, хотя в этом направлении сделано в последние годы немало. В настоящее время обострилась проблема

доступности правовой информации в связи с удорожанием юридической литературы: кодексов, комментариев, учебных и научно-популярных изданий. Практика разъяснения действующего законодательства все больше строится на коммерческой основе.

В дальнейшем развитии нуждается в процессе правового воспитания и эмоционально-образный блок правового сознания граждан, связанный с оценками их прав и практикой их реализации, а также с оценками противоправного или правомерного поведения, как окружающих, так и своего собственного. Как правило, большинство граждан соблюдают требования закона в силу понимания необходимости такого поведения.

В процессе правового воспитания важно преодолевать бытующие в общественном, групповом и индивидуальном правосознании неадекватные представления и оценки функционирующей правовой системы. Так, в обыденном правосознании довольно распространено представление о законе как о «карающем мече», о том, что право связано, прежде всего, с принуждением и наказанием. Имеют место и повышенные карательные притязания (ригоризм) значительной части населения, стремление решить проблемы укрепления общественного порядка, прежде всего путем ужесточения наказания. Значительная часть граждан высказывается за усиление принуждения в целях соблюдения закона.

Особое значение в правовом воспитании имеет формирование соответствующих установок, ориентаций и позиций личности, проявляющихся в правовой культуре, социально-правовой активности, т.е. деятельности, связанной с поиском наиболее эффективных путей реализации своих правомочий и исполнения обязанностей.

Следует отметить, что в СССР в период с 1970 по 1990 гг. проводилась довольно заметная работа по правовому воспитанию граждан. В результате успешного осуществления целого ряда крупных мер по повышению правовой культуры граждан в стране удалось сформировать определенную систему правового воспитания, которую пытались развить до уровня правового всеобуча.

Вместе с тем работа по повышению уровня правового сознания граждан осуществлялась тогда во многом в отрыве от жизни и других направлений воспитательной деятельности. В застойные годы мероприятия по пропаганде правовых знаний приобрели формальный характер, а подчас и демагогический характер, находясь часто в явном противоречии с реальной действительностью. Следует отметить также недостаточно высокую эффективность проводившихся мероприятий по повышению уровня правовой культуры населения, который продолжал оставаться низким.

И тем не менее определенный опыт правового воспитания, накопленный в те годы может быть ис-

пользован и в современных условиях, когда уровень правовой культуры населения не может не вызывать озабоченности. Особенно если учесть, что в Конституции 1993 г. Российская Федерация провозглашена правовым государством, а высшими официальными лицами объявляется необходимость установления «диктатуры закона».

Исключительно важная роль в правовом воспитании граждан принадлежит юристам, что обуславливается самой сущностью их профессии.

**Юридическую профессию** можно определить как официально признанный государством и регламентированный законом род деятельности, связанный с правовым регулированием общественных отношений, обеспечением соблюдения членами общества правовых предписаний, требующий необходимых знаний и навыков, приобретаемых путем юридического образования или практического опыта, накладывающий на юристов социальную ответственность за эффективное выполнение возложенных на них обязанностей в системе разделения труда.

В *социальном плане* сущность профессии юристов заключается в обеспечении нормального функционирования механизма правового регулирования. Само же это регулирование выступает в качестве одного из инструментов управления государством, обществом, процессами которые в них протекают. Идет ли речь о проектировании, конструировании, наладке, запус-

ке, эксплуатации, ремонте этого механизма, юристам в этом процессе принадлежит исключительно важная роль. И, действительно, вряд ли можно говорить о какой-либо эффективности правотворчества, применения права, юридической ответственности без профессионального участия юристов в теоретическом обосновании предполагаемых к реализации государственно-правовых мер, составлении проектов нормативных и правовых актов, проведении правовых экспериментов, участии в процессе правотворчества и применения правовых норм, определении степени их эффективности, реализации юридической ответственности.

Проследивая историческое развитие юридической профессии, можно утверждать, что юристы – это живое воплощение объективной неразрывной связи государства и права. Поскольку и государству, и праву присущи воспитательные функции, становится очевидной исключительно важная роль юристов в правовом воспитании граждан. Понятна и актуальность исследования роли юристов в процессе правового воспитания, выявления и устранения тех трудностей и недостатков, с которыми они сталкиваются на различных его стадиях.

В настоящее время необходима всемерная активизация работы

по пропаганде и разъяснению законодательства среди различных категорий населения, непосредственного участия в ней юристов путем консультирования, чтения лекций, выступления в печати, по телевидению и радио. В п. 6 ст. 17 Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан говорится, что одной из мер по обеспечению необходимого уровня юридических знаний, повышению правовой культуры и вовлечению в правовое просвещение населения лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, государственных и муниципальных служащих, сотрудников правоохранительных органов является «разработка и совершенствование способов информирования населения о деятельности государственных и муниципальных органов, видах и формах оказания населению юридических услуг; проведение устных и письменных юридических консультаций для граждан информации о деятельности правоохранительных органов, в том числе путем размещения этой информации на официальных интернет-сайтах»<sup>1</sup>.

Вместе с тем, нельзя забывать, что не меньшее, а может быть и большее воспитательное значение имеет и вся повседневная практическая

---

<sup>1</sup> Ст.19 Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан // Президент России: сайт. URL: <http://президент.рф/news/11139>).

деятельность юридических органов и учреждений. Представления, взгляды, отношение граждан к действующей правовой системе формируются не только в результате ознакомления с законодательством и другими нормативными актами, но и в значительной мере в зависимости от их представлений о работе правоохранительных органов и учреждений. К сожалению, в последние годы престиж правоохранительных органов заметно упал. Становится также очевидным, что совершенствование деятельности юридических органов невозможно без существенного повышения общей и правовой культуры самих юристов.

В этой связи заслуживает одобрения опыт обсуждения общественностью проекта закона «О полиции». На основе этого законодательного акта проводится коренная реформа российской правоохранительной системы. Размещенный на сайте законопроект за месяц собрал десятки тысяч комментариев, которые оказали существенное влияние на само содержание документа. Поэтому представляется правильным закрепление полученного опыта нормативно, в указе Президента Российской Федерации от 9 февраля 2011 г. «Об общественном обсуждении проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов». Его цель – совершенствование законотворческой деятельности и обеспечение учета общественного мнения при подготовке проектов федеральных кон-

ституционных законов и федеральных законов.

А каково же конкретное участие юристов в правовом воспитании граждан? В определенной мере ответ на этот вопрос дают результаты проведенного социологического исследования правовой культуры юристов-практиков. При этом была использована квотная выборка внутри каждой специализированной профессионально-юридической группы. В ходе исследования применялись как анкетирование так и интервьюирование. Важно отметить также, что опрошенные юристы выступали одновременно и как представители определенной социально-профессиональной группы и как эксперты, обладающие запасом специальных знаний. Вместе с тем при подготовке бланка опроса (анкеты) широко использовалось мнение высококвалифицированных специалистов.

Опрос проводился во время обучения сотрудников соответствующих юридических органов на факультете повышения квалификации Российской правовой академии, факультете повышения квалификации Российской академии правосудия, в Институте повышения квалификации руководящих кадров Генеральной прокуратуры Российской Федерации, в Санкт-Петербургском юридическом институте Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Юристам опрашивались во время их нахождения на занятиях в школе бизнеса «Статус». В ходе опроса адвокатов значительная по-

мощь была оказана адвокатской палатой Московской области.

Согласно программе социологического исследования распространено 1200 бланков опроса. После предварительной обработки полученного массива, машинной обработке было подвергнуто 798 анкет, включая: судей - 109, прокуроров - 106, следователей - 137, адвокатов - 103, юрисконсультов - 111, нотариусов - 115, судебных приставов - 117.

По данным результатов исследования 50% опрошенных юристов относят правовое воспитание к числу наиболее эффективных мер, направленных на укрепление законности и правопорядка.

На просьбу указать наиболее предпочтительную общую форму своего участия в правовом просвещении и воспитании граждан были получены следующие ответы: путем обеспечения высокой общей и правовой культуры в работе, неуклонным соблюдением требований закона - 35% опрошенных; путем непосредственного участия в правовом просвещении населения (лекции, беседы, выступления в печати и т.д.) - 20%; путем использования предусмотренных в законе форм правового воспитания граждан (представления, частные определения, выездные судебные заседания и т.п.) - 7%. Используют указанные нормы в равной степени - 14%. В работе по правовому просвещению и воспитанию граждан не участвуют - 20% опрошенных юристов. Около 4% опрошенных не ответили на вопрос.

Таким образом, основная масса респондентов использует в воспитательном процессе потенциал, заложенный в самом праве, законодательстве, профессиональной деятельности. Непосредственное же участие в правовом воспитании и просвещении в общей сложности принимают только 35 % опрошенных. В то же время каждый пятый юрист в такой работе не участвует. Все это свидетельствует о довольно значительных неиспользованных воспитательных возможностях, которыми располагают юридические работники. Показательно, что только у 1% опрошенных работа по правовому просвещению граждан занимает большую часть свободного времени.

Что касается конкретных форм правового просвещения, используемых юристами, то они распределились следующим образом: выступления в печати - 43%, разъяснение законодательства, оказание помощи активу, участвующему в охране общественного порядка, советам по профилактике и т.д. - 38%, выступления с лекциями и докладами - 26%, выступления по телевидению - 12%, преподавание права в учебных заведениях - 12%, участие в работе общественных юридических консультаций - 9%, оказание организационной и методической помощи учебным коллективам (школам, ПТУ, техникумам, вузам и др.) - 8%, выступления по радио - 6,5%. Иные конкретные формы правового просвещения используют 10% опрошенных юристов. Опрошенные в этом случае мог-

ли указать до трех вариантов ответа. С учетом полученных данных необходимо обратить внимание профессионально-юридического сообщества на необходимость более широкого использования в процессе правового просвещения населения возможностей телевидения и радио. Тем более, что у общественности вызывает возмущение излишняя увлеченность СМИ криминальными сюжетами.

Представляет интерес и тематика выступлений юристов, связанная с правовым просвещением и разъяснением действующего законодательства, по которой они обычно выступают: гражданское право и процесс – 36%, семейное право – 16%, жилищное право – 15%, трудовое право – 15%, предупреждения правонарушений несовершеннолетних – 14%, административное право – 11%, земельное право – 5%, предпринимательское право – 5%, финансовое и налоговое права – 5%, общая теория государства и права – 4%, конституционное право – 3%, социальное обеспечение и пенсионное законодательство – 2%, правовая охрана окружающей среды – 1,5%. По вопросам уголовного права и процесса выступает 41% опрошенных, в том числе по проблемам борьбы с экономическими преступлениями – 6%, организованной преступностью – 5%. В целом по иной тематике выступают 14 % опрошенных. И в этом случае опрошенные могли указать до трех вариантов ответа.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что вклад про-

фессиональных юристов в дело правового воспитания и информирования населения, истоком которого является официальное опубликование нормативных актов, может быть значительно более существенным. В современных условиях, когда уровень правовой культуры населения не может не вызывать озабоченности должен быть использован и определенный опыт правового просвещения и воспитания, накопленный в советские годы.

В этой связи были бы оправданными разработка и последовательное проведение в жизнь федеральной комплексной программы по повышению правовой культуры населения. В ней могут найти свою конкретизацию положения Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

Чрезвычайно важно, чтобы пропагандистские, правовоспитательные мероприятия проводились с учетом возрастных, профессиональных и других социальных особенностей различных категорий населения. В современных условиях особенно важное значение приобретают правовая подготовка должностных лиц и других государственных служащих, правовое просвещение учащейся молодежи, правильная постановка правовоспитательной работы в коллективах и т.д.

Особенно важно эффективно использовать для решения обсуждаемой проблемы средства массовой информации, но они, к сожалению, как это

отмечают сами граждане, наши СМИ зачастую, действуют в прямо противоположном направлении.

Процесс демократизации и реформирования общества выдвигает на передний рубеж и проблему формирования правовой культуры у самих юридических кадров, то есть «воспитания воспитателей». Профессиональная культура выступает в качестве необходимого средства эффективной деятельности юристов в деле обеспечения законности и правопорядка в стране.

Как известно, острая потребность в юридических кадрах привела к тому, что многочисленные образовательные учреждения подготовили их в избыточном количестве. В результате - выпуск юристов превосходит потребность в них на рынке труда. По некоторым оценкам в стране насчитывается около трех миллионов лиц, имеющих юридическое образование. Но только треть из них занимается юридической деятельностью.

Одновременно происходит заметное снижение качества подготовки будущих правоведа<sup>1</sup>. Вот почему представляется вполне своевременным принятие Указа Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации». В целях его успешной реализации необходимо, прежде всего, посто-

янное изучение потребности в юридических кадрах, обсуждение и внесение предложений по совершенствованию федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования.

В работе по повышению уровня правовой культуры членов общества существует немало проблем, связанных с ее организацией, методическим руководством. В целях их преодоления видимо было бы оправданным создание при Президенте РФ Совета по государственной политике Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. Представляется, что к решению вопросов правового воспитания более активно могли бы подключиться различные ассоциации юристов, достаточно многочисленные правозащитные организации. Только успешное решение этих проблем позволит создать в стране систему правового воспитания, борьбы с правовым нигилизмом, которая бы соответствовала принципам и требованиям, предъявляемым к правовому государству.

### **1.5. Роль детской правовой школы в гражданском становлении личности**

Детская правовая школа играет важную роль в гражданском становлении личности.

---

<sup>1</sup> Марченко М.Н. Юридическое образование в современной России: состояние и перспективы развития. Правоведение. 1999. № 3. с.222-231; Топорнин Б.Н. Высшее юридическое образование в России: проблемы развития. М., 1996.



Задача становления гражданского сознания подрастающего поколения является одним из приоритетов развития любого общества в соответствии с потребностями стабильности и преемственности, консолидации и социального согласия в нем. Данная задача не может быть приоритетной только для государства или определенных политических сил, так как возникает из общих интересов и соответствует вектору общественного развития. В этом плане образование является одним из важнейших институтов, формирующих ценностные ориентиры гражданина. Поэтому гражданская направленность скрыто или явно присутствует в учебно-воспитательном процессе.

Особенно значимым представляется акцентирование внимания на становлении гражданских ценностей молодежи в современном мире, характеризующимся резким усилением взаимопроникновения культур. Главной проблемой в сложившейся ситуации является то, что в нашей

стране на рубеже XX-XXI вв. произошла резкая смена ценностной парадигмы общественного развития, приведшая к усилению социальной энтропии и дефициту согласия по ключевым вопросам общественной жизни. В контексте трансформации ценностных ориентиров значительно возрастает роль образования в гражданском становлении молодого поколения россиян.

Современные задачи воспитания ответственного гражданина нашей страны требуют изменения подходов в образовании, как в содержании, так и в методике преподавания. Педагогам необходима особая подготовка в области гражданского образования, ориентированная на существующие реалии современного глобального мира, поисковые способы работы с информацией, целеполагание в выстраивании педагогической деятельности, переход от директивного к поддерживающему стилю преподавания, рефлексию по поводу достигнутых успехов и совершенных ошибок.

*«Гражданин, говорим мы, находится в таком же отношении к государству, в каком моряк на судне - к остальному экипажу. Хотя моряки на судне занимают неодинаковое положение: один из них гребет, другой правит рулем, третий состоит помощником рулевого, четвертый носит какое-либо иное соответствующее наименование, все же, очевидно, наиболее точное определение добродетели каждого из них в отдельности будет подходить только к нему одному, но какое-либо общее определение будет приложимо в равной степени ко всем; ведь благополучное плавание - цель, к которой стремятся все моряки в совокупности и каждый из них в отдельности. То же самое и по отношению к гражданам: хотя они и неодинаковы, все же их задача заключается в спасении составляемого ими общения, а общением этим является государственный строй».* Аристотель.

Под **гражданским становлением** нужно понимать процесс принятия личностью ответственности за собственные поступки, основанный на информированности и политической грамотности, заинтересованности в общественном благе и направленности своей деятельности на решение существующих социальных проблем. Его результативность в учебно-воспитательном процессе определяется наличием особого *образовательного пространства* гражданского становления, которое появляется благодаря комплексу факторов и условий, позволяющих активно включать школьников в общественную жизнь, получать через эту вовлеченность позитивный опыт гражданского поведения, взаимодействовать с окружающими для конструктивного решения общезначимых проблем.

Понятие «гражданственность» является многозначным и имеет разные аспекты для понимания:

1. Противопоставление аполитичности, пассивному отношению к происходящим в обществе процессам, безразличию к делам, позволяющим развиваться местному сообществу.

2. Понимание своей гражданской идентичности, психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества.

3. Комплекс умений и навыков, создающий базу для способности и готовности человека выступать в роли гражданина, мотивация к деятельности в политической области.

4. Моральная категория, воплощенная в высшей добродетели свободного и полноправного участника политического сообщества, нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

5. Патриотическое мировоззрение, приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

6. Как ценностный ориентир демократического общества, отличающий полноправных и активных граждан от зависимых подданных в условиях различных недемократических режимов.

В свое время Н.М. Воскресенская и И.Д. Фрумин выделили четыре составляющие понятия «гражданственность»:

- умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан;

- способность к диалогу с властными структурами, другими гражданами и их объединениями;

- ответственность за свои поступки и свой выбор, юридические и моральные обязательства перед обществом и государством;

- критическое отношение к социальной действительности, стремление ее преобразовать.

Истоки появления термина «гражданственность» обращают нас

к истории древнегреческой демократии в ее различных формах, зарождению отношений полисного типа. Полисная демократия дает развитые представления о гражданственности, которая рассматривается в качестве одной из важнейших добродетелей свободного и воспитанного эллина, отличающей его от варвара или раба. В результате гражданственность оказывается тесно связанной с патриотизмом, но является его высшей формой. Женщины и несовершеннолетние юноши могли проявлять патриотизм, но не гражданственность, являющуюся делом полноправных граждан. Четко разделялись гражданин и семьянин. Первый – это тот, кто берет больше ответственности, чем только за свою семью. В Древней Греции с гражданственностью связывали участие в общественной жизни, политике (не в узком современном понимании, а в осмыслении дел своего социума – полиса), умение и желание интересоваться общими делами, нести личную ответственность за решение общих проблем. Аристотель связывал ее с заложенным в людях природой стремлением к справедливости и желанием жить в обществе.

С развитием империй и сословных монархий гражданственность низводится до уровня лояльности,

которая и является важнейшей добродетелью подданного, но не свободного гражданина. Лояльность в отличие от гражданственности значительно сужает возможность политического выбора.

Серьезной проблемой является смешение гражданственности и патриотизма, использование этих терминов в качестве синонимов. При этом авторы абсолютизируют одно или второе понятие. Разделение, в первую очередь, базируется на том, что патриотизм в большей степени основан на чувственно-эмоциональной составляющей личности, а гражданственность – на деятельностно-волевой. Категориально-понятийное содержание гражданственности подменяется в одних случаях политическими, в других - идеологическими, в третьих - государственно-патриотическими формулировками. Тем не менее, невозможно говорить о гражданственности без обращения к патриотизму, представляющему собой эмоциональное отношение к родине, чувство любви и преданности, готовность служить ей и защищать ее от врагов. Эта любовь проявляется в заботе о процветании земли, где человек родился и прожил много лет и где жили его родители и предки, заботе об окружающей природе, стремлении сохранить язык, традиции и культур-

*«Под «бонапартистом» я разумею вообще всякого, кто смешивает выражение «отечество» с выражением «ваше превосходительство» и даже отдает предпочтение последнему перед первым. Таких людей во всех странах множество, а у нас до того довольно, что хоть лопатами отгребай». М.Е. Салтыков-Щедрин «За рубежом».*

ные особенности. В данном контексте чувство патриотизма лежит в основе поступков человека, которые можно квалифицировать как гражданские.

Под **гражданственностью** следует понимать интегральное качество гражданина, показывающее его готовность жить и активно действовать в условиях демократического общества. Оно организационно-содержательно синтезирует когнитивные (общественно-политическую и правовую компетентности), эмоциональные (патриотические и интернациональные чувства) и нравственные характеристики как проявление сущего в отношении человека к обществу. Известный отечественным историк В.О. Ключевский особо отметил необходимость баланса в решительности действий и размышления о том, что делаешь: «Если под характером разумеется решительность действия в одном направлении, то характер есть не что иное, как недостаток размышления, не умеющего указать воле другие направления». В «Педагогическом энциклопедическом словаре» под редакцией Б.М. Бим-Бада. Гражданственность определяется как интегративное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, нравственно, политически дееспособным. Среди основных элементов выделяются «нравственная и правовая культура, выражающееся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и

доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничного сочетания патриотических, национальных и интернациональных чувств».

Гражданственность означает наличие у человека системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее, будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам.

Если трактовать гражданственность как совокупность предложенных характеристик, то следует констатировать у воспитанников наличие или отсутствие следующих умений и навыков:

- умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан (умение строить отношения с людьми в правовом пространстве);
- законопослушание (выработка сознательной дисциплины);
- способность к диалогу с властными структурами и межличностному диалогу; (желание активно влиять на общественную жизнь);
- критическое отношение к действительности (видение общественных проблем и их причин, а также путей их решения);
- наличие ответственности за свои поступки и свой выбор перед

обществом и государством (желание брать на себя инициативу и ответственность);

- патриотизм (стремление принести пользу Отечеству);
- понимание юридических и моральных обязанностей перед обществом.

Среди основных компонентов гражданственности могут быть выделены следующие:

- гражданская информированность (знания, разнообразие источников);
- гражданская активность (мотивация, творческий подход);
- гражданские умения (взаимодействие, рефлексия);
- гражданская позиция (мировоззрение, самоопределение, идентичность).

Под **гражданским самоопределением** понимается собственный взгляд человека на происходящие события с точки зрения сочетания интересов индивидуальных (личных) и общественных, осознанное понима-

ние важности общих интересов и умение делать собственный выбор на основе гражданских ценностей. Оно проявляется в высказываниях и взглядах, видении происходящего. Самоопределение невозможно без наличия позиции и должно рассматриваться как процесс изменения позиции в проблемных ситуациях. Гражданская активность подразумевает действия, направленные на решение проблем общественной жизни, которые могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Активность гражданина соотносится с его мотивацией к участию в жизни общества, стремлением способствовать позитивным изменениям и развитию. Гражданское взаимодействие проявляется в сотрудничестве с окружающими для достижения социально значимых результатов. Оно подразумевает конструктивное выстраивание взаимоотношений, основанное на толерантности и уважении. Гражданские умения формируются как практические способы выраже-

*«Если сам народ видит свое настоящее благо в благе всеобщем, то как же патриотизм может ставить благо своего народа как что-то отдельное и противоположное всему другому? Очевидно, это не будет то нравственное идеальное благо, которого желает сам народ, и мнимый патриотизм окажется в противоречии не с чужими, а со своим собственным народом в его лучших стремлениях. Но существует же, однако, национальная вражда и противоборство? Существует, конечно, как некогда существовало повсюду людоедство, - существует как зоологический факт, осужденный лучшим человеческим сознанием самих народов. Возведенный в отвлеченное начало, этот зоологический факт тяготеет над жизнью народов, затемняя ее смысл и подавляя ее вдохновение, ибо смысл и вдохновение частного - только в связи и согласии его со всеобщим».* **В.С. Соловьев «Оправдание добра».**

ния своих взглядов и рациональное выстраивание собственных действий. Они основываются на фундаменте гражданских знаний – представлений об основах гражданской жизни, ключевых правилах и нормах. В данном случае под знаниями понимаются содержательные моменты, работающие на формирование гражданственности. Под **гражданским мировоззрением** понимается система ценностей и взглядов на мир, в основе которых лежит ответственность человека за собственную судьбу и за происходящие в обществе события. Оно мировоззрение противостоит патернализму и инфантилизму. Проявляется в системе принципов, на которых строится поведение. Можно говорить о том, что гражданственность основывается на ответственности, которая является интегративной ценностью, системообразующей для гражданственности.

Основываясь на российском и международном законодательстве можно выделить три ступени становления гражданственности у детей до 18 лет:

1. До 6-летнего возраста (дошкольный этап) ребенок обладает комплексом прав человека и гражданина, которые скорее являются потенциальными возможностями. Их реализация накладывает особую ответственность на его родителей или законных представителей, у самого же ребенка поле гражданской ответственности практически до предела сужено в силу возрастной специфики. Однако уже эти первые права

создают пространство гражданственности. Среди основных можно отметить следующие права: на жизнь, имя, гражданство, всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства; быть заслушанным в ходе любого судебного или административного законодательства (но решение о такой необходимости принимает судебный орган) и многие др. Происходит распознавание нравственных координат, существующих общественных норм, создаются представления о сложившихся традициях. В игровой деятельности формируются основы взаимодействия с другими людьми, узнавание их интересов, проведение элементарных различий по линиям «мое – чужое», «хорошо – плохо», «можно – нельзя», «правильно – неправильно». Границей данного этапа можно считать в юридическом отношении расширение сферы его самостоятельной деятельности, а в социальном смысле – поступление в школу, создающее прецедент необходимости согласовывать свои личные интересы с общими целями и задачами.

2. С 6 до 14 лет у молодого гражданина возникают первые элементы гражданской ответственности за свои поступки и действия, в сочетании с правами появляются обязанности. Так, право на образование вводит обязанность получить основное общее образование. Первые бытовые сделки также можно совершать с шестилетнего возраста (подарки, обмен игрушками небольшой стоимости и т.п.). С точки зрения гражданствен-

ности важным представляется факт, что с восьми лет появляется право быть членом и участником детского общественного объединения, что фактически означает первый шаг в социальном взаимодействии по решению общих проблем. С десяти лет ребенок привлекается к судебному процессу. Суд обязан заслушать его мнение по вопросу о проживании с родителями (например, при разводе) и в других разбирательствах, затрагивающих его интересы. Он получает право давать согласие на изменение своего имени, отчества и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью. Ответственность начинает носить не только рекомендательный, но и карательный характер. С одиннадцати лет в отношении ребенка может быть принято решение суда о помещении в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшколу, специнтернат и т.п.) с девиантным (общественно опасным) поведением. С получением общегражданского паспорта значительно увеличивается гражданское пространство самостоятельного действия, а вместе с тем и возрастает ответственность. Наступает именно тот этап, который можно отнести к становлению гражданственности у старшеклассников.

3. С 14 до 18 лет происходит завершение становления гражданственности, хотя можно говорить о ее развитии на протяжении всей жизни человека. В 14 лет гражданин имеет право давать согласие на изменение

своего гражданства, требовать отмены усыновления, без согласия родителей распоряжаться заработком и иными доходами, самостоятельно заключать авторский договор, открывать вклады в банках и других учреждениях и самостоятельно ими распоряжаться, лично обращаться в суд для защиты своих интересов, работать в каникулы с согласия родителей или законных представителей (не более 24 ч в неделю на легкой работе). Появляется возможность самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести по ним ответственность (в том числе и отвечать за причиненный вред). Получение паспорта в четырнадцать лет становится обязанностью гражданина. В некоторых субъектах Российской Федерации предусматривается возможность вступления в брак в специально оговоренных законодательством субъекта федерации случаях. Членство в профсоюзной организации также может начинаться с четырнадцати лет. Такой рост прав соответственно влечет за собой повышение ответственности и приобретение новых обязанностей. Подростку предъявляются требования к добросовестной работе и соблюдению трудовой дисциплины (возникает дисциплинарная ответственность за ее нарушение). Наконец, с этого возраста наступает уголовная ответственность за ряд преступлений, предусмотренных ст. 20 Уголовного Кодекса Российской Федерации. С пятнадцати лет появляется возможность соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство. С шестнад-



цати лет можно вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления, приобретает право самостоятельно осуществлять родительские права, ребенок может быть объявлен дееспособным через процедуру эмансипации, возможно получение прав на управление мотоциклом. Продолжает расширяться пространство для участия в общественной жизни – ребенок имеет право стать членом кооператива. Наступает полная уголовная, административная и дисциплинарная ответственность. В семнадцать лет юноша обязан встать на воинский учет - пройти медицинскую комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство.

Характеристики гражданственности могут быть соотнесены со сферами ответственности учащихся и педагогов, сформулированных в виде диагностируемых проявлений этого качества в образовательном процессе (табл. 1.1).

Система работы учителя должна учитывать важные для современного гражданина знания, умения, навыки и ценностные ориентации, а именно:

- знание механизмов работы демократических институтов;
- понимание и уважение культурных различий;
- умение использовать теоретические знания в практических действиях;
- признание ценностей демократии (справедливости, равенства, свободы слова и др.);

- умение делать осознанный выбор и принимать ответственные решения;

- информированность и использование различных источников информации при выработке собственных взглядов и суждений;

- умение анализировать и конструктивно критиковать политические решения;

- активное и ответственное участие в общественной жизни;

- понимание социальных противоречий и сталкивающихся ценностей в обществе, умение находить осознанные и обоснованные решения в данных ситуациях;

- видение перспектив общественного развития и выстраивание будущих сценариев.

Для эффективной реализации задачи становления гражданских качеств у молодого поколения россиян, которая сегодня признается одним из приоритетов общественного развития страны, решающее значение имеет подготовленность учителя. Она проявляется в умении создать и поддерживать благоприятные условия для становления гражданских ценностей в учебном и воспитательном процессе. Основываясь на имеющихся педагогических разработках в данном направлении, можно выделить комплексные факторы, которые связаны с выстраиванием отношений педагога с учащимися, предметным содержанием, методикой преподавания, уровнем сотрудничества. Все это создает определенный климат, способствующий развитию у школьников гражданских качеств (рис. 1.1).

**Таблица 1.1 - Характеристики гражданской ответственности и их диагностируемые проявления у педагогов и учащихся**

Характеристика гражданской ответственности	Диагностируемое проявление гражданской ответственности	Педагог
Гражданская информированность	<p>Учащийся</p> <p>Знание значимых гражданских событий в истории страны. Знание символики.</p> <p>Называет значимые политические события в мире и в стране.</p> <p>Перечисляет основные права, свободы и обязанности гражданина и человека.</p> <p>Называет отличия демократии от других режимов.</p> <p>Знание основ конституционного устройства страны.</p> <p>Отличает правовые действия от противоправных, нравственные поступки от безнравственных.</p> <p>Представление об основах морали</p>	<p>Включение в содержание образования изучение вопросов прав человека и гражданства, символики страны, основ демократического управления, представлений о конституционном устройстве, нравственных нормах и основах морали.</p> <p>Использует содержание текущих политических событий, уделяется внимание информированности учащихся о происходящем в мире и стране.</p> <p>Использует примеры разных культурных традиций</p>
Гражданские умения	<p>Выделение общественных проблем, предложение путей их решения, умение привести аргументы и контраргументы при обсуждении вопросов развития общества, предвидение возможных последствий социальных поступков.</p> <p>Способность находить необходимую информацию, отбирать и анализировать данные.</p> <p>Формулирование своей точки зрения по вопросам гражданской жизни.</p> <p>Установление коммуникации и сотрудничество при решении общих дел.</p> <p>Распознавание стереотипов, манипулирования, идеологического давления, социальных предрассудков.</p> <p>Анализ своих действий и внесение корректив</p>	<p>Возможность высказывать разные точки зрения на занятии.</p> <p>Обсуждение неоднозначных вопросов общественного развития.</p> <p>Организация дискуссий и работы учащихся в малых группах (активные и интерактивные стратегии преподавания).</p> <p>Включение ситуативных методик.</p> <p>Использование документов и развитие умений их анализа в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Включение рефлексивных подходов в структуру занятий.</p> <p>Отказ от выяснения единственной истины в понимании общественного развития.</p> <p>Поощрение сотрудничества в учебной работе.</p> <p>Использование разных источников информации</p>

## Окончание таблицы 1.1

Гражданская активность	<p>Участие в общественной жизни (коллективных делах, акциях, проектах, программах).</p> <p>Уважение социальных и культурных различий при гражданском взаимодействии.</p> <p>Принятие ответственности за собственные и коллективные действия.</p> <p>Мотивированное участие в общественных делах.</p> <p>Следование принятым правилам и нормам, участие в их обсуждении, принятии, изменении.</p> <p>Забота о безопасности (личной, общественной, в том числе психологической, экологической, нравственной и др.).</p> <p>Участие в самоуправлении или соуправлении.</p> <p>Гражданские инициативы (инициирование новых дел и предложений).</p> <p>Добровольческая работа</p>	<p>Использование социального проектирования и проектных методов в образовательном процессе.</p> <p>Организация совместных действий гражданской направленности представителями разных культур.</p> <p>Предоставление учащимся возможности проявлять творчество и инициативу при решении общественных дел.</p> <p>Организация и поддержание работы органов самоуправления или соуправления в школе.</p> <p>Инициирование процесса вовлечения учащихся в создание школьных норм и правил.</p> <p>Предоставление учащимся ответственности за значимые общественные дела</p>
Гражданская позиция	<p>Умение пояснить свой выбор, приведение аргументов в его пользу.</p> <p>Уважение выбора других людей.</p> <p>Готовность к компромиссу, признание права на несогласие.</p> <p>Сочетание личных интересов с заботой об общем благе (коллективного и индивидуального).</p> <p>Принятие социального, культурного, идеологического и политического многообразия современного мира.</p> <p>Толерантность к различиям и позициям, не носящим характер эконенавистническую или разрушительную идеологию.</p> <p>Гражданское самоопределение.</p> <p>Целеустремленность в общественной жизни</p>	<p>Создание ситуаций для возможности выбора учащимися позиции или действий.</p> <p>Поддержка наличия разных точек зрения и позиций.</p> <p>Акцентирование внимания на гражданскую самоидентификацию, понимание общности россиян как представителей одной политической нации.</p> <p>Поощрение проявлений толерантности.</p> <p>Включение целеполагания в учебно-воспитательный процесс через совместное обучение ожидаемых результатов в занятиях и внеучебной активности</p>

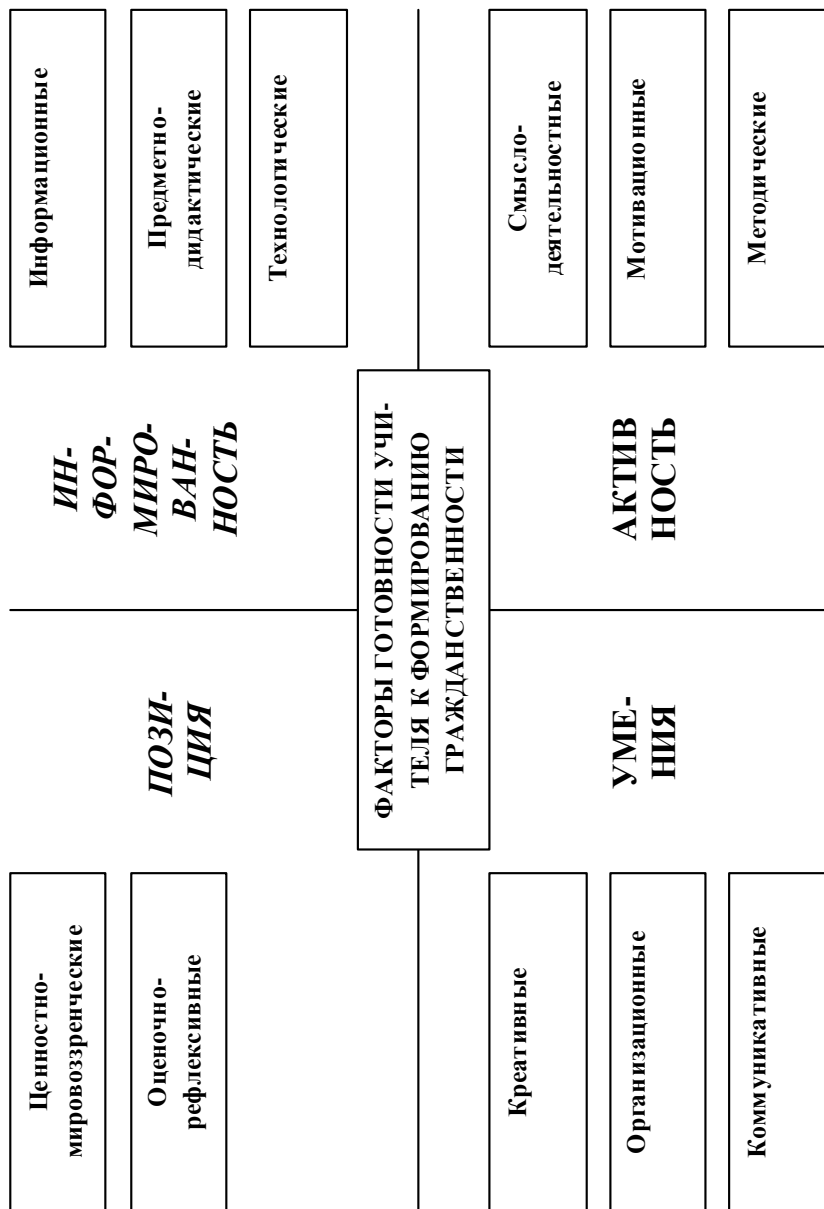


Рисунок 1.1 - Комплексные факторы выстраивания взаимоотношений педагога и учащихся

Выделенные факторы позволяют сформулировать условия формирования гражданской ответственности как результата гражданского образования, проводимого не через определенный учебный предмет, а как системной работы. Они могут проявляться в следующем:

- сочетание обучения и воспитания в единой системе;

- ценностные акценты в образовании (переход от абсолютизации информационно-энциклопедического направления к учету интериоризации и экстериоризации как важным показателям результативности педагогической работы);

- использование активных и интерактивных стратегий преподавания;

- акцент на мотивирование к активному участию, образованию и самообразование, самостоятельность и ответственность;

- широкое использование межпредметных связей и метапредметного подхода;

- проектный подход к организации деятельности по формированию гражданской ответственности и отслеживанию достигнутых результатов;

- планирование, учитывающее продуктивность и результативность;

- партнерские отношения, основанные на уважении.

Каждое из этих условий не существует в отдельности. Поэтому надо говорить о всей совокупности, куда входят различные слои школьной реальности. Эту совокупность И.Д. Фрумин предложил назвать «институциональным кон-

текстом», в который включаются все слои школьной реальности, которые вместе задают смысл происходящего».

В связи с этим представляется важным определить компоненты готовности педагога к реализации задач гражданского становления личности, соотнесенные с критериями и показателями (табл. 1.2).

В соответствии с выявленными факторами, компонентами, критериями и показателями готовности учителя к формированию гражданской ответственности могут быть сформулированы основные принципы эффективной работы преподавателя в этом направлении:

1. Создание образовательного пространства для развития гражданских качеств учащихся и их мотивации к собственному гражданскому становлению.

2. Активное включение школьников в учебно-воспитательный процесс, закладывающее основы мотивированного и осознанного участия в общественной жизни.

3. Индивидуальность и вариативность подходов в преподавании, сочетание различных стратегий, акцент на индивидуальность и личностную ориентированность. Успешность гражданского становления за счет взаимодействия педагога с ребенком в «зоне его ближайшего развития».

4. Ориентация на поставленные цели и ожидаемые результаты, в сочетании со способностью к их корректировке в ходе постоянного мониторинга развития гражданских качеств.

**Таблица 1.2 - Компоненты готовности педагога к реализации задач гражданского становления личности**

Компонент готовности	Критерий	Показатель
Мотивационная готовность	Благоприятный психологический климат, содействующий становлению гражданственности. Осознанное отношение к гражданским ценностям	Создание педагогических условий для обмена мнениями и возможности высказать собственное мнение. Предоставление права на ошибку. Направленность педагогической работы на становление гражданских качеств у школьников
Предметно-дидактическая готовность	Постоянное профессиональное развитие педагога. Владение культурными нормами и традициями. Отбор содержания предмета и понимание основных концепций	Знания педагога о нормах гражданства, основах конституционного устройства, правах и обязанностях, принципах демократии и гражданского общества. Умение сочетать когнитивные и поведенческие компоненты гражданской активности
Технологическая (операционная) готовность	Адекватное применение методик и технологий, современных достижений педагогики и психологии. Использование альтернативных источников информации. Вариативность методических подходов	Гибкость в использовании технологий и инструментов в зависимости от конкретной педагогической ситуации. Использование разработанных технологий для осуществления диагностики. Использование электронных ресурсов
Креативная (творческая) готовность	Акцент на самостоятельность и индивидуальность. Готовность действовать в нестандартных ситуациях. Интеллектуальная инициатива и поощрение творчества. Развитие самостоятельности и ответственности школьников в образовательном процессе	Создание условий для генерации идей. Умение ориентироваться на ожидаемые результаты, анализировать и корректировать свои действия. Организация практической деятельности. Поощрение проектной работы учащихся, в том числе использование социальных проектов в педагогической практике

## Продолжение таблицы 1.2

<p>Рефлексивная готовность</p>	<p>Осмысленность педагогической деятельности.          Формулирование проблем и видение путей их решения.          Корреляция новых задач с достигнутыми ранее результатами</p>	<p>Адекватность самооценки собственных идей, предложений, опыта и т.д., обоснованное принятие или непринятие идей, опыта, предложений и т.д.          Умение ставить и осознавать цели.          Разъяснение целей и задач, ориентация на ожидаемые результаты.          Выделение основного.          Способность соотносить педагогические действия с образовательными целями и результатами.          Развитие навыки самоорганизации.          Открытость установленных правил и норм, их конкретность и справедливость, возможность для обсуждения и изменения.          Способность соотносить тактические и стратегические действия</p>
<p>Организационная готовность</p>	<p>Стимулирование познавательной деятельности учащихся.          Открытость и осознанность педагогических действий</p>	<p>Использование исследовательского подхода в работе.          Отказ от идеологического давления и манипулирования.          Создание условий для развития у учащихся умений отличать факты от мнений и использовать убедительные аргументы в защиту собственной точки зрения.          Выполнение действий, направленных на развитие гражданских качеств, как основа построения педагогической деятельности</p>



## Окончание таблицы 1.2

Коммуникативная готовность	Сотрудничество и взаимодействие. Толерантность и принятие других точек зрения	Установление отношений, основанных на уважении и признании достоинства личности. Умение слушать и слышать друг друга. Поощрение стремления к саморазвитию и сотрудничеству с окружающими
Методическая готовность	Активность и вовлечение в деятельность. Разнообразие методических приемов и осознанность их выбора	Создание педагогических условий для перехода школьников от позиции пассивных слушателей к роли активных участников. Использование активных и интерактивных методов в своей педагогической практике. Включение в педагогическую деятельность рассмотрения ситуаций, способствующих формированию учащимися ответственной гражданской позиции и проявления гражданственности

5. Содействие соблюдению принципов социального партнерства в школьном сообществе, которое помогает социализации школьников в мире гражданской культуры, развивают самостоятельность и ответственность при принятии решений.

6. Формирование умений видеть проблему, находить альтернативные пути ее решения и выбирать наиболее эффективный способ, оценивая имеющиеся ресурсы и возможные риски.

Для преподавателя важно создавать условия проявления школьниками гражданских качеств, а именно: учет интересов «меньшинства», готовность совершать индивидуальный мо-

ральный выбор и нести за него ответственность, преодоление страха перед переменами и гибкость мышления, творческое и конструктивное мышление, понимание сиюминутных и долгосрочных интересов, толерантное отношение к социальным различиям и уважение многообразия, действия в рамках правовых норм. Свободный выбор в школьном обществе лишает участников общественных отношений возможности манипулировать друг другом, тем самым обеспечивая правоспособность всех субъектов школьных отношений (ребенка, взрослого, детский коллектив класса и т.д.), т.е. их защиту от социальной агрессии.

### **1.6. От ценностей Детской правовой школы к развитию гражданского общества**

#### **Школьное соуправление и его сущность.**

Развитие гражданского общества один из важных приоритетов в развитии нашей страны – гражданских институтов, правового сознания граждан, жизнь, регулируемая на основе норм права, перед которым все равны. Вместе с этим совершенно очевидно, что новые ценности в обществе выращиваются вместе с людьми, в их образе мыслей, поведении и восприятии поведения других людей, а, следовательно, не возникают в один момент. Для современной России демократические ценности можно с полной уверенностью назвать новыми. Безусловно, весомый вклад в их формирование вносит школа, как социальный институт, в котором транслируются весьма конкретные ценности, проявляющиеся в поведении педагогов, руководства образовательного учреждения. Вероятно, что школа, в которой формируют ценности гражданского общества, устроена особым – другим – образом. В такой школе созданы условия получения опыта правового поведения. В чем заключаются ее основные отличия?

Первое – единое педагогическое пространство, в котором взрослые – педагоги, руководство школы и учащиеся – дети совместно создают нормы жизни. Обязательные участ-

ники этого процесса – родители, как законные представители обучающихся, которые также становятся участниками правотворческой деятельности и оказывают влияние на организацию образовательного процесса, принимая участие в выращивании ценностей школы.

Второе – управление школой с учетом принципа конституционализма, разграничения полномочий и сфер ответственности – кто и за что отвечает (таблица 1.3).

С одной стороны, разграничение полномочий содействует пониманию правил игры – кто и какие решения принимает, каковы права и обязанности участников образовательного процесса, как их защитить в случае нарушения, что принято и что не принято в школе. С другой, процедуры принятия решений обеспечивают прозрачность процесса, правила, принятые совместно, сплочивают людей.

Третье – управление школой на основе принципов соуправления содействует широкой социализации учащихся. Так, для старшеклассников – будущих абитуриентов вузов юридического профиля, участие в работе правозащитного органа – социальный опыт будущей профессии. Работа в совете – это не только формирование навыка учащихся завоевывать доверие, но и возможность влиять на развитие школы, отстаивать интересы сверстников, опыт критического мышления, работы в группе, развитие коммуникативных навыков, работы на равных с взрос-

**Таблица 1.3 - Структура управления школой, формирующей ценности гражданского общества<sup>1</sup>**

Родительский комитет класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в определении интересов класса;</li> <li>- выходит с инициативами на общешкольный уровень;</li> <li>- поддерживает деятельность совета класса;</li> <li>- активно участвует в жизни класса;</li> <li>- помогает классному руководителю в работе с классом</li> </ul>	Родители	Выборы на родительском собрании класса
Родительский комитет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражает и защищает интересы родителей и детей в других органах соуправления;</li> <li>- вырабатывает решения, приемлемые на всех уровнях управления</li> </ul>	Председатели родительских комитетов классов	Выборы на родительском собрании класса
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и принимает нормы и правила школьной жизни;</li> <li>- представляет интересы школы за ее пределами (в том числе на уровне госвласти);</li> <li>- заслушивает отчет директора школы о состоянии учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- участвует в разработке стратегии развития школы;</li> <li>- контролирует реализацию выработанной стратегии</li> </ul>	Школьники, педагоги, родители, технический персонал	Выбирается всеми участниками образовательного процесса
Правозащитный орган	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает нарушения школьных норм и правил по заявлениям «граждан школы»;</li> <li>- интерпретирует школьные законы;</li> <li>- проводит консультационную и разъяснительную работу по правам и обязанностям членов педагогического сообщества;</li> <li>- дает заключение о соответствии решений совета школы школьному уставу</li> </ul>	Учащиеся, педагоги, родители	Выбирается всеми участниками образовательного процесса
Общий сбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывает основные направления деятельности органов соуправления на новый учебный год;</li> <li>- отменяет решения школьных органов власти, принятые в период между очередными сборами;</li> <li>- заслушивает и дает оценку деятельности органов соуправления за учебный год</li> </ul>	Учителя, учащиеся, родители, члены органов соуправления	На основе концепции оргкомитета сбора

<sup>1</sup> Журнал «Директор школы», 2005, №2, с.60

лыми. Конечно, во многом, это зависит и от самих взрослых. Очень скоро становится ясным, что попытки создать соуправление фиктивны, когда учащихся не вовлекают в процесс принятия норм и правил школьной жизни - им отводится лишь роль статистов.

### **Эволюция соуправления в школе.**

Соуправление школой проходит в своем развитии несколько этапов:

1. Развитие школьного самоуправления на уровне классов. Во многом традиции школьного самоуправления были присущи советской школе с ее пионерско-комсомольским активом, Советами старшеклассников, родительскими собраниями. Эта традиция в практике может во многом способствовать развитию соуправления. Критически отношусь к разного рода моделям ученического самоуправления, поскольку дети в них не получают опыта совместной деятельности с людьми различных возрастных групп, разным социальным опытом, взглядами на мир. Поскольку этого не происходит - не возникает опыта реальной демократии.

2. Создание Совета школа. Главное основание для создания совета – разногласия в принятии решений по одной и той же проблеме и ситуация, когда руководитель вынужден занять позицию третейского судьи. Совет – это одновременно площадка, на которой вырабатывается совместно решение,

и выносятся на обсуждение проблемы, возникшие в пространстве школы. Главный риск в деятельности совета – придать всем нормам школы формальный характер, то есть прописать на бумаге, что приведет в конечном итоге к бюрократизации. Эта ситуация разрешается путем периодического переосмысления принятых правил. Специфика жизни любой школы заключается в том, что ее педагогический состав остается более менее стабильным, а дети по достижению определенного возраста имеют особенность школу покидать. В связи с этим нормы, выработанные и принятые предыдущим поколением школьников, не становятся в полной мере ценностью для нового поколения, возникает потребность обсудить их и внести изменения.

Одна из ключевых проблем на этапе создания совета школы – объект его деятельности. Выборы прошли, состав известен - чем их занять? Начинать целесообразно с традиций – описать нормы, связанные с оцениванием – сколько нужно получить отметок, чтобы быть аттестованным, каков порядок аттестации в учебном заведении, предупреждает педагог о предстоящей контрольной работе или нет, за сколько дней и т.д. В нормах проявляются ценности. Объект нормотворчества – это сама реальная жизнь школы. Другое дело, до чего договорятся члены совета. Предмет этой деятельности – основание для выборов в очередной раз избирате-

лей и критического осмысления – с чем человек в совет шел, и что сделал. Все как в реальной жизни. Объектом нормотворчества можно сделать и поощрение педагогов и учащихся – как поощряет и за что администрация, процедуру отбора лучшего ученика школы, поведение во внеурочной деятельности, понимание чести и достоинства в школе, деятельность самих органов самоуправления, порядок их выборов, состав, компетенция и т.д. Принятие нового положения или изменения существующего законодательства подсказывает сама жизнь. Возникающие прецеденты и конфликты – основание для работы органов самоуправления.

3. Создание правозащитного органа. Опыт правового поведения возникает не только, когда известны нормы, но и создана возможность их защиты. Основание для создания правозащитного органа - ситуация, когда участники образовательного процесса фиксируют нарушения принятого законодательства («законы взаимовыгодно нарушать») и возникает реальная потребность в защите своих прав («понаписали правил, а как их защитить») - Совет есть, законы тоже, но для чего они, если не работают. Основной риск в деятельности правозащитного органа - это отношения учителя и учащегося в образовательном процессе – «подам на учителя «в суд», отомстит во время зачета». С более богатым опытом учителю гораздо проще доказать правоту. В то же время, ког-

да в школе принято положение о защите чести и достоинства учащихся знает, куда он может обратиться, учитель же, который выстраивает работу с учащимися только на авторитете, при оскорблении чести одного из них, рискует репутацией. Возможность подать заявление в правозащитный орган – это крайний случай, когда возникший конфликт или ситуация не могут быть разрешены без участия третьей стороны, до стадии подачи заявления. Вместе с тем, прецеденты обращения в правозащитный орган обязательны. В противном случае не происходит реального самоуправления, в буквальном смысле у участников педагогического пространства не возникает примера, который можно наблюдать, познакомиться с решением, принятым таким органом, оценить его объективность и справедливость.

Как и в совет школы в правозащитный орган входят как взрослые, так и учащиеся. Выборы гласны. Кандидатуры выдвигает тот, кто хочет стать реальным защитником прав других, научиться применять законы в отношении «граждан школы». Хорошо, когда на выборы в такой орган выдвигается кто-то из родителей – практикующий юрист. В противном случае логичен вопрос – а судьи кто? Вместе с этим образовательное учреждение – не место для самосудов. Это вопрос тонкий, из области этики. С другой стороны, выходит человек из школы, и не знает, как оформить заявление в суд, чтобы отсто-

ать свои права. Логичен и другой вопрос: откуда ему знать, если реального опыта на стадии обучения в школе он не получил.

4. Общий сбор - Форум. С одной стороны, с него может начинаться соуправление. С другой, это высшая точка развития соуправления в образовательном учреждении, когда участники образовательного процесса собираются вместе, чтобы обсудить накопившиеся за год проблемы, спланировать жизнь школы на год, оценить, как работали органы соуправления в прошедшем учебном году, задать рамки работы на предстоящий. Форум – это одновременно мощное средство социализации, особенно для новичков, пришедших из других образовательных учреждений, корпоративное событие. С другой, со временем он становится традицией, такой же, как и другие события – линейка первого сентября, празднование нового года, День Победы и другие. Во многом его содержание определяет руководство образовательного учреждения, формируется организационный комитет, проводятся опросы, привлекаются люди, изыскиваются средства – все как в реализации любого замысла.

Особую роль в развитии соуправления школы играют процедуры в принятии норм школы. Только в том случае, когда решения согласуются на различных уровнях, можно говорить о реальном соуправлении. Иными словами, Форум задает основные направления, в совете фор-

мируется группа по проектированию новой нормы или ее изменению, готовится проект решения, который обсуждают на совете председателей советов классов, родительских собраниях, информацию для педагогов (текст) вывешивают в учительской, с поправками (если таковые возникли) обсуждают и принимают новый закон на совете, проводится его экспертиза правозащитным комитетом на предмет не противоречивости принятым нормам, уставу школы. Решения всех органов соуправления гласны, а информация доступна. Экземпляры решений вывешивают в пространстве школы, один вариант хранится в архиве у руководства, другой в библиотеке.

В процессе развития соуправления важно учитывать традиции школы. В среднем от зарождения самоуправления до этапа принятия положения о Форуме может пройти до семи лет.

### **К проблеме о профессионализме педагогов в школе с демократическими ценностями.**

Развитие школы с демократическими ценностями, соуправления как и любой педагогический труд - кропотливая работа. Вместе с этим она требует совершенно иного профессионализма от педагогов. Это коммуникативные навыки, генерирование идей, их критическое осмысление, работа в команде под общий замысел. Педагоги такой школы выстраивают учебный результат совместно с учащимися, как непосред-

ственными участниками образовательного процесса и теми, кто строит свое образование – образ «Я», создают пространство проб, нормы в которых регулируются на основе общего договора – правил принятых советом школы и отношении к ним общего сбора. Среди задач педагога такой школы – создать условия понимания свободы в ее подлинном проявлении, в соответствии с совместно выработанными нормами жизни, принятии их как ценности. Чему может научить такой педагог? Сделать выбор, принять себя, достоинства и недостатки в их целостности, создать условия для рефлексии собственных достижений, приращений, в зависимости от выбора, осмыслении интереса, обнаружении еще нео-

своенных пространств. Очевидно, что и технологии обучения в такой школе – другие. Трудно назвать их новыми. Они хорошо известны – дебаты, метод проектов, консультации, тьюторство, общешкольные события – которые работают на другой результат – на нахождение себя в мире и обучение жизни в мире с другими людьми. Соответственно и отбирают педагогов в такую школу в соответствии с другим профессиональным стандартом. Очевидно одно, если школа в принципе устроена на не демократических основаниях, если здесь не учат практическим образом жить по нормам права, трудно ожидать развитие общества, в котором провозглашены демократические ценности.



## ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ В ДЕТСКОЙ ПРАВОВОЙ ШКОЛЕ

### 2.1. Некоторые аспекты начального этапа формирования правовых знаний у учащихся

Целенаправленное формирование знаний об обществе в средней школе начинается примерно в 6 классе, с началом изучения предмета «обществознание», хотя первоначальные сведения обществоведческого характера учащиеся получают в начальной школе, а затем на уроках истории в 5 классе. Особенностью построения данного учебного курса является освоение материала «от частного к общему». Так, в 5 классе школьники знакомятся с понятием «демократия» - «власть народа» на примере древнегреческого полиса – Афин и с понятием «республика» - на примере Римской республики. Когда учитель дает обобщенное понятие «республики» (на доске пишется, что это правитель или орган власти, выбираемый народом на определенный срок), пятиклассники достаточно легко воспроизводят определение. Но дальнейшее закрепление

понятий должно происходить уже в 6 классе.

Происходит знакомство учащихся с понятиями «федеративное государство», «субъекты федерации», Конституция Российской Федерации, выборы, референдум.

1. Понятие субъекта Федерации хорошо усваивается учащимися в процессе работы с картой Российской Федерации, где все субъекта обозначены. Ученики с интересом последовательно разыскивают на карте типы субъектов Федерации, которые называет учитель: республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа. В этот момент урока целесообразно использовать непосредственно текст Конституции Российской Федерации, показать, как выглядит этот документ, особо подчеркнуть, что Конституция Российской Федерации является **Основным законом** государства и зачитать по несколько названий различных типов субъектов Российской Федерации. Затем можно предложить детям выписать

*«...Относительно негативная оценка взрослыми поведения детей, подростков, молодежи наблюдается на протяжении всей истории человечества. «Конфликт поколений» присущ не только новой истории. Старшие поколения всегда недовольны младшими, а те отвечают взаимностью». Я. Гилинский.*

по своему выбору по несколько их названий (3-4) и обратить их внимание, что городов федерального значения всего 2 ( можно кратко обсудить вопрос, почему именно г. Москва и г. Санкт-Петербург являются такими особо выделенными городами), и что автономная область всего одна. В результате такой работы с картой и с текстом Основного Закона учащиеся понимают, что принципы федеративного устройства закреплены в Конституции Российской Федерации.

2. В процессе изучения темы «Родина» специальный параграф посвящается знакомству с понятием «гражданин». Именно на уроке в 6 классе целесообразно дать объяснение учащимся, что гражданин это не только член общины или народа, согласно В.И. Далю; не только «горожанин» или городской житель» и не только «почетный гражданин», получивший это название на особые заслуги перед городом или страной. Гражданин – это человек, имеющий правовую связь со своей страной (государством): он подчиняется законам государства, имеет определенные права и строго определенные обязанности. И основой всех основ для гражданина является его участие в **выборах** и **референдуме**. От того, насколько успешно произойдет знакомство с данными понятиями на уроке, зависит в дальнейшем усвоение важнейших понятий и закономерностей политической сферы жизни общества и освоение политических ро-

лей, то есть политическая социализация. В начале изучения данной проблематики преподаватель имеет дело со следующей ситуацией: практически все 12-13 летние подростки на слово «выборы» реагируют одинаково. Выборы для них означают одно и то же – это «выборы Президента». За понятиями «Федеральное собрание», «Совет Федерации», «Государственная Дума» для них еще не стоит никакого содержания, как за понятием «Президент», а механическое заучивание терминов, как показывает практика, может быть успешным лишь для самых сильных учеников. Поэтому в данном случае лучше попытаться пробудить интерес к понятию «выборы» путем «игры в выборы».

И самым первым шагом могут быть предложенные учащимся выборы кого-либо из их среды – старосты, командира отряда, какого-либо руководителя другой самостоятельной общественной организации и т.п. При этом учащиеся в игре усваивают определенные этапы выборной кампании: выдвижение кандидатур, возможно также обсуждение и отвод кандидатур, сам процесс голосования и заключительный этап – подсчет голосов. Наиболее интересная форма голосования на уроке – не простое поднятие рук, а, например, выход к доске и проставление «галочки» или «крестика», как в настоящих бюллетенях напротив выбранной фамилии. При наличии возможностей и особенно времени можно провести и «тайное го-

лосование», изготовив бюллетени, и таким образом ученики узнают, что такое тайные выборы. При этом учитель объясняет, что и открытое, и тайное голосование известно человечеству со времен древнейшей демократии – древнегреческой; что современные выборы в законодательные органы государства являются тайными. По ходу обсуждения важно также объяснить учащимся, почему в настоящее время невозможна такая форма выборов в законодательный орган, как открытое голосование поднятием рук.

В результате происходит усвоение шестиклассниками понятия «выборы» на доступном этому возрасту уровне.

3. Понятие «референдум» представляется учащимся гораздо более сложным для усвоения. Авторами учебника оно представляется учащимся при перечислении прав гражданина, который имеет возможность голосовать: выбирать и участвовать в референдуме (во всенародном опросе). Трудность здесь заключается в том, что вопросы, выносимые на референдум, касаются не только наиважнейших сторон жизни государства, но при этом являются вопросами достаточно высокого уровня обобщения. Следовательно, рассматривая данное понятие, надо иметь в виду комплексность задачи: учащиеся должны понимать, что для референдума выделяются вопросы не только важные, но и наиболее общие – общие для всех. Подобные объяснения плохо воспринимаются учениками, так как они в этом

возрасте еще не умеют обобщать. Можно привести некоторые примеры вопросов, выносимых на референдумы, самый яркий и значимый из них – референдум 1991 г. (вопрос о сохранении Советского Союза). Возможны возражения, что рассматривать такие темы в шестом классе слишком рано. Но автор придерживается той позиции, что именно шестой класс является той «отправной» возрастной точкой, когда восприятие является еще достаточно «свежим» и наивным, когда еще не утрачен непосредственный интерес ни к миру знаний, ни к тому, что говорит учитель (это характерно и для более младших возрастов) и вместе с тем уже накоплен некоторый запас знаний и жизненных наблюдений, позволяющий подростку осваивать основные «точки» изучаемого «поля»: это еще не полное освоение, но это важные «зазубрины», которые в последующие годы при грамотной подаче материала педагогом помогут учащемуся освоить обобщенные, абстрактные, сложные и т.п. понятия.

Для того, чтобы понятие «референдум» было освоено учащимися, им было предложено самим придумать два вопроса, которые они хотели бы вынести на референдум. Учителем были даны предварительные пояснения, что вопросы должны быть только самые общие и не касаться жизни отдельных людей, что вопросы должны быть самые важные и не касаться «пустяков», частных вопросов и т.д. Получилась следующая картина (см. Приложение)

**Перечень вопросов, предложенных учащимися 6 класса для обсуждения на референдуме.**

1. Как Вы относитесь к нашему Президенту?

2. Когда наступит кризис, Вы бы увеличили налоги на недвижимость, плату за проезд в общественном транспорте?

3. Согласны ли Вы уменьшить сбор налогов?

4. Воспитатели и учителя, получают очень низкую заработную плату Будете ли Вы ее повышать, если поступят от них жалобы по этому поводу?

5. Согласны ли Вы, что нужно увеличить пенсию военным пенсионерам?

6. Согласны ли Вы увеличить зарплату учителям?

7. Согласны ли Вы увеличить зарплату всем жителям Российской Федерации?

8. Следует ли ввести запас финансовых средств на случай внезапного кризиса?

9. Необходима ли замена электростанций на более экологичные эквиваленты?

10. Ближится чемпионат мира по футболу – 2018. Все ли Вы сделаете, чтобы сборная России его выиграла?

11. Выиграет ли сборная России чемпионат мира по футболу 2018 г.?

12. Хотите ли вы, чтобы дороги в нашей стране были хорошими?

13. Будут ли восстанавливать дороги в Российской Федерации?

14. Если купить бойцовскую собаку, нужно ли ее обучать?

15. Хотите ли Вы, чтобы бывшие республики СССР объединились вновь в одно государство?

16. Хотите ли Вы, чтобы столицей Российской Федерации был признан г. Санкт-Петербург?

17. Надо ли сокращать площади под парковку ради культурных центров?

18. Стоит ли сократить численность автомобилей ради экологии?

Пока еще только формируя навык к обобщению, дети в большинстве случаев «выносят на референдум»:

- то, что видят непосредственно (проблема парковок, численности автомобилей, дорог);

- те экономические проблемы, с которыми они либо сталкиваются сами, либо наблюдают в своем окружении (низкие зарплаты, пенсии, рост налогов и цен);

- вопросы, относящиеся к их хобби (чемпионат по футболу, или, например, содержание домашних животных).

Следующий, не очень большой по количеству блок вопросов посвящен «выборам Президента». Не все учащиеся сразу усваивают разницу между выборами и референдумом. И один учащийся, прослушав информацию учителя о референдуме 1991 года, воспринял ее таким образом, что предложил вопрос об объединении бывших республик СССР в одно государство.

**Предварительные итоги и выводы:**

1. Выйти на обобщение общественных проблем никто из учащихся не смог.

2. Не все усвоили разницу между выборами и референдумом.

3. Учащиеся попытались выйти на важнейшие проблемы жизни страны и нащупали некоторые «болевые точки». Начался процесс осмысления происходящего, процесс познания социума и осознание того факта, что в нем существуют противоречия и даже конфликты, которые надо преодолевать.

4. В процессе обсуждения темы происходит формирование элементов гражданской позиции по тем или вопросам: учитель стимулирует начало процесса «рождения гражданина».

## **2.2. Методическое решение проблемы правовой социализации школьников в Детской правовой школе**

В 9 классе, старших классах школы учащимся необходимо дать выход их возросшей социальной активности, поставив их в положение организаторов и координаторов ключевых дел в классе и в школе, дать им почувствовать ответственность за все, что делается в школе. Их интересы выходят за рамки собственного класса: они пробуют свой опыт на новом пространстве, новизна во всем их непреодолимо привлекает. Необходимо создать условия для их успешного самоопределения относительно путей и способов дальнейшего образования.

Важно понимать, что самоопределение ребенка осуществляется только в процессе его самостоятель-

ной деятельности, лично значимой для него. Учителю при этом необходимо продемонстрировать педагогический профессионализм: обеспечить мотивированную среду для лично значимой самостоятельной работы учащегося.

Существенную роль в этом возрасте для детей могут сыграть курсы «Обществознание», «Право», которые представляют собой мощный инструмент социализации ребенка, обеспечивая ему освоение необходимых знаний об обществе и общественных отношениях, овладение социальными ролями и функциями. В процессе активной деятельности, искусственно создаваемой учителем на уроках с помощью проблемных заданий, задач и ситуаций, учащиеся мотивированно осваивают необходимые знания, установки, умения и стереотипы поведения, которые в последующем будут определять успешность их социализации, в том числе в области правовой социализации.

Нельзя отрицать, что для современного российского общества проблема именно правовой социализации школьников, молодежи представляет серьезную идеологическую, политическую и культурную в целом проблему, поскольку для социализации важные образцы для подражания. Чаще всего идет только обучение праву, но не образование, что не обеспечивает должного эффекта правовой социализации. В связи с этим, следует кардинально изменить образователь-

ный процесс в данной области, преобразовав его в приоритетно деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.

Для создания условий самовыражения и самоопределения учащихся важен поиск учителями методик и технологий, способствующих формированию ключевых компетентностей. К окончанию школы они должны быть сформированы у выпускника. Различные виды и формы учебной и внеучебной деятельности, их чередование в той или иной мере обеспечивают формирование ключевых и специальных компетентностей, которые определяющим образом повлияют на результаты ГИА в 9 классе, ЕГЭ – в 11 классе. В этой связи становится обязательным включение в учебный процесс чередования различных видов деятельности, в том числе интерактивной направленности, имеющих как предметный, так и межпредметный, интегрированный характер. В последнем случае это могут быть: групповая деятельность (в группах сменного состава), коллективная деятельность, крупные игровые образовательные проекты, ключевые дела, объединяющие вокруг себя детей нескольких классов одной параллели (а может быть и детей разных возрастов), требующие формирования педагогических команд, реализующих образовательную, в том числе и предметно-образовательную нагрузку этих проектов.

Такие проекты могут становиться и полем социальной практики, если они несут на себе соответствующую

нагрузку (облагораживание школьной территории, организация и проведение школьных праздников или для жителей микрорайона, помощь ветеранам и инвалидам и т.д.). При этом необходимо найти наиболее целесообразное соотношение между проектными формами учебной деятельности и проектными формами других видов деятельности. Отметим, что осознание собственных прав в корреляции с правами других детей ускоряет социализацию учащихся.

Особое внимание должно быть уделено поиску и отработке форм и способов оказания разнообразной помощи школьнику в случае его отставания от своих сверстников, выявлению тех коррекционных методик и технологий, которые могут наиболее успешно решать соответствующие задачи в современных условиях. С целью формирования ключевых компетентностей у учащихся, в том числе и старшеклассников, целесообразно широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс. Для этого можно выделить следующие потенциальные поля выбора в учебном пространстве:

- выбор формы и режима изучения конкретного блока материала;
- выбор партнеров;
- выбор цели деятельности и регламента ее достижения;
- выбор задания;
- выбор вида и способа деятельности, способа освоения учебного материала;
- выбор формы контроля, рефлексии.

Выявление взаимосвязи между введением полей выбора и другими инновационными направлениями деятельности учителя и учащихся позволит увидеть потенциал сотрудничества и масштаб интересов и склонностей учащихся. Именно эти сведения и будут определять в дальнейшем, в старшей школе особенности построения учебного процесса в конкретном классе (безусловно, с некоторой корректировкой). Кроме того, овладение основами сотрудничества создает благоприятную основу для необходимых ценностно-ориентировочных компонентов социализации в области прав каждого участника деятельности. Взаимодействие в процессе совместной деятельности мотивирует учащихся, обеспечивает эффект взаимообучения (при правильно, технологично организованном учителем сотрудничестве учащихся). В свою очередь, отмеченные процессы являются важными факторами социализации школьников.

Расширение в школе предметно-информативной среды, все увеличивающийся объем информации требует от учителя широкого применения в учебном процессе всевозможных инновационных форм и методов, в том числе – интерактивных методик и технологий. Именно они в значительной степени активизируют неустойчивое внимание некоторых учащихся, их познавательный интерес, снимают усталость, прогоняют скуку. Это интенсифицирует, в свою очередь, соци-

ализацию учащихся, в частности, в области их прав. Целенаправленное обучение учащихся работе в группах (прежде всего, в малых) развивает у них коммуникативные и общеучебные умения, активизирует интерес к предмету.

Технологизация образовательного процесса – одно из условий успешного формирования компетенций у учащихся школы, обеспечивающих успешность правовой социализации. Важно учесть, что в условиях традиционной парадигмы невозможно осуществить компетентностное образование, поскольку оно концептуально выходит из развивающей парадигмы и является альтернативой первому.

В европейских странах накоплен значительный опыт модернизации традиционного обучения (в том числе и за счет идей российских ученых, например, Л.В. Выготского). Постепенно накапливается такой опыт и в практике российского образования. В обобщенном виде модернизация (технологизация) традиционного обучения осуществляется по трем основным направлениям:

1. Разработка технологических моделей обучения, обеспечивающих эффективность обучения за счет конкретизации учебных целей; использования критериев усвоения (эталонные результаты) - корректирующая обратная связь; применения формирующей и суммирующей оценки - обучающие процедуры; предъявление информации и эталонов усвоения, тестирование, крите-



риальный контроль - полное усвоение знаний, умений и т.д.

Тем не менее, такая организация процесса ведет к сужению педагогических возможностей обучения.

2. Введение в процесс традиционного обучения элементов развивающего обучения. Наиболее эффективным при этом является формирование учебной деятельности, включающей в себя учебную задачу, учебные действия, действия контроля и оценки степени усвоения знаний, обоснованной авторами теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной. При этом задача решается через традиционные этапы учебного занятия (подготовка к учебно-познавательной деятельности, усвоение новых знаний, их закрепление, контроль и самооценка знаний) на всех этапах предполагаемой системы умственных действий (актуализация знаний, мотивация на решение учебной задачи, организация действий учащихся по решению учебной задачи, контроль усвоения, организация оценки уровня усвоения знаний).

3. Модернизация традиционного обучения осуществляется на основе интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения (использование компьютера, мультимедийных обучающих программ частично и целом виде, Интернет-ресурсы).

Еще одним способом технологизации образовательного процесса является использование образо-

вательных (педагогических) технологий традиционного обучения (модульная, дифференцированного, разноуровневого обучения и др.).

**Ожидаемые результаты от технологизации образовательного процесса.** Образовательные технологии позволяют повысить эффективность, с одной стороны обучающимся повысить эффективность освоения учебного материала, с другой стороны, учителям обеспечивают возможность больше уделять внимания задачам индивидуального и личностного роста школьников, направлять их творческое развитие.

Образовательная технология позволяет действовать в нескольких направлениях:

- повышает эффективность труда учителя;
- контроль результативности обучения и система обратной связи позволяют обучать учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и складом характера (например, один учащийся усваивает содержание с первого раза, а другому необходимо больше усилий, поэтому сидя за компьютером, он может два-три раза обратиться к этому блоку учебного материала);
- учитель опосредованно (на расстоянии) воздействует на учащегося;
- использование элементов технологизации (алгоритмизации) позволяет снизить зависимость результата обучения от профессионализма учителя;
- исключить в определенной степени субъективизм учителя.

В этой связи предлагаются технологичные (алгоритмизированные) схемы совместного сотрудничества в рамках компетентного образования, определяющего качество правовой социализации школьников.

Планирование учебных занятий, в которых учитель выступает организатором, помощником, координатором, инструктором самостоятельной познавательной деятельности учащихся можно представить в виде табл.2.1. Непосредственно познавательной деятельности учащихся предшествует учебная задача, состоящая из двух частей.

Учебная задача:

1. Учащиеся должны научиться \_\_\_\_\_.

2. Для этого они должны освоить \_\_\_\_\_.

Понимание учителем взаимосвязи между учебным содержанием, способами мотивации, видами деятельности учащихся и учителя и методами организации этой деятельности, обеспечивает гарантированность ожидаемых результатов, а затем и социальных эффектов (соответствующих компетентностей) обучения обществу, праву. Такое понимание приходит к учителю не только с опытом, но главное – со стремлением обеспечить учащихся инструментом развития, социализации, необходимых на этапе школы. С целью самоконтроля, профессиональной рефлексии и создания определенной педагогической системы следует воспользоваться табл. 2.2.

Важно помнить, что от правильно подобранного способа организа-

ции учебной деятельности учащихся во многом зависит результат освоения ими нового материала.

Технологизация образовательного процесса в сочетании с диалоговыми формами организации работы учащихся интенсифицирует освоение различных видов образовательной деятельности, приобретенные ими компетентностей.

В настоящее время существует множество различных сюжетных (игровых) **форм организации диалога**, в т.ч. дискуссионного характера. Все они подразделяются на свернутые и развернутые формы дискуссий. Наиболее распространенными в школе техниками развернутой дискуссии является «аквариум», «большой круг».

«Круглый стол» - обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой учащихся (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией» (остальной частью класса).

«Заседание экспертной группы» («панельная дискуссия») – обычно четыре-шесть учащихся с заранее назначенным председателем вначале обсуждают предварительно обозначенную проблему внутри группы, а затем излагают свои позиции всему классу. Каждый участник группы делает короткое, но емкое сообщение.

«Форум» - обсуждение, сходное с «заседанием экспертной группы», только в этом случае группа учащихся – участники форума, вступают в

обмен мнениями с «аудиторией» (классом).

«Симпозиум» - более формализованное по сравнению с предыдущим обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, отражающими их точки зрения на обозначенную проблему, после чего отвечают на вопросы «аудитории» (класса).

«Дебаты» - явно формализованное обсуждение, представляющее собой поочередное выступление пред-

ставителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп) с аргументацией и опровержением.

«Судебное заседание» – обсуждение, по процедуре имитирующее судебное разбирательство (слушание дела).

С внедрением компетентностного образования возникает потребность создания системы компетентностного оценивания, предполагающего организацию личностно-значимого обучения для учащихся.

**Таблица 2.1 - Технология сотрудничества учителя и учащихся в процессе образовательной деятельности**

Общая цель сотрудничества	Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы	Деятельность учащихся, ее содержание, формы и методы	Время выполнения работы	Ожидаемые учителем результаты	Ожидаемые учащимися результаты

*Примечание:* учителю заполнять таблицу целесообразно накануне планируемого урока. При этом помнить, что она не может стать универсальной схемой сотрудничества на все времена.

**Таблица 2.2 - Карта использования учителем различных методов, технологий организации учебной деятельности учащихся**

№ п/п	Тема курса, в соответствии с тематическим планированием	Способы мотивации учащихся	Планируемые виды деятельности	Способы организации (методы, приемы, технологии)	Результаты
1.					

*Примечание:* Структурный состав учебной деятельности, впрочем, как любой другой, включает три основных компонента: мотивационный, содержательный и операционный. Условную «формулу» учебной деятельности можно выразить следующим образом: **учебная деятельность = потребность + мотив + цель (учебная задача) + учебные действия + самоконтроль + самооценка + результат.**

В условиях интерактивного обучения используются следующие критерии для оценивания совместной деятельности учащихся:

*Критерии экспертизы групповой работы:*

1. Активность всех членов группы - 3 балла.

2. Верность высказываемых суждений каждым членом группы - 3 балла.

3. Уровень диалоговой культуры - 2 балла.

4. Логика ответов - 5 баллов.

5. Полнота ответов - 5 баллов.

6. Глубина ответов - 5 баллов.

7. Умение слушать товарища - 2 балла.

Возможны штрафы по пунктам 1, 3, 7 на указанное количество баллов.

*Предлагается методическое решение (разработка) технологизации изучения темы «Понятие нормы права. Система права» (два урока). Данная разработка предназначена для использования в системе предпрофильной подготовки и на профильном уровне. Содержание разработки позволяет учителю отбирать и проектировать свою адаптированную модель урока по данной теме.*

**Понятие нормы права. Система права** (урок первый).

**Проблемное задание к уроку:** объясните на конкретных примерах, каким образом правовая норма определяет общеобязательные границы возможного и должного поведения индивида.

**Основные задачи урока:** сформировать представление у учащихся о понятии правовой нормы; ее структуре; признаках и видах. Показать логическую взаимосвязь элементов структуры нормы; значимость нормы для развития и благосостояния общества. Развивать общеучебные умения у девятиклассников.

**Новые понятия урока:** норма права, гипотеза, диспозиция, санкция, императивная норма, диспозитивная норма права.

**Тип занятия:** проблемно-развивающий урок.

**План урока:** 1. Актуализация знаний учащихся. 2. Изучение нового материала урока. Понятие и структура нормы права. 3. Признаки нормы права. 4. Классификация правовых норм. 5. Задание на дом. 6. Итоги урока.

**Этап актуализации знаний:** 1. В чем общность нравственных и правовых начал понимания справедливости у цивилизаций древности? 2. В чем сходство и отличие теории справедливости Аристотеля и Цицерона? 3. В чем проявляется «вечность» и одновременно - историческая переменчивость понятия справедливости? 4. Почему юридическая основа равноправия может противоречить моральным нормам? 5. Что такое «формальное равенство» и как оно связано с правом? 6. Перечислите основные ценности и идеи, определяющие критерии равноправия россиян по Конституции Российской Федерации. 7. Почему юридическое равноправие формально? Возмож-

но ли реальное равноправие для всех? 8. Актуальна ли идея братства для современного человечества?

**Творческое письменное задание.** 1. Представьте, что вы журналист газеты:

«Санкт-Петербургских ведомостей» второй половины XIX в. Вам необходимо написать сообщение об отмене крепостного права с позиций торжества справедливости и гражданственности. По окончании выполнения задания – обсуждение в классе;

«Российской газеты» наших дней. Вам необходимо написать сообщение о Законе об образовании, в котором реализуются идеи справедливости, равенства и солидарности.

**Справка для учителя.** Тема «Понятие нормы права» довольно сложная и объемная и поэтому ее изучение делится на два урока. В данной книге рекомендуется один из вариантов. Однако учитель вправе разработать собственные варианты исходя из педагогической ситуации, другой дидактической логики и задач.

*Изучение нового материала урока.* Приступая к изучению нового материала и в частности, вопроса «Понятие и структура нормы права», следует обратить внимание, что на двух предыдущих уроках праву отводилось важное место. Следует мотивировать учащихся вспомнить следующую информацию.

Право, как и государство, принадлежат к числу не только наиболее важных, но и наиболее сложных общественных явлений. Один из рим-

ских юристов (Павел) употреблял понятие «право», по меньшей мере, в двух смыслах. Во-первых, право обозначает то, что «всегда является справедливым и добрым», во-вторых, – это то, что «полезно всем или многим в каком-либо государстве, каково гражданское право».

Проблема позитивного и естественного права, синтезирование этих теорий остается предметом исследований исследований-юристов в течении ряда столетий.

Слово «право» в русском языке имеет два значения: право как совокупность юридических норм и право как справедливое притязание на некое благо. Когда мы говорим «российское право», то имеем в виду всю совокупность, весь массив правовых правил поведения, существующих в России. О праве в этом первом его значении говорят как об **объективном праве** или **праве в объективном смысле**. Эти нормы существуют объективно, независимо от того или иного человека, они «дремлют» в кодексах и сборниках законов, они «говорят» в судебных приговорах и решениях органов власти.

Предполагая, что человек имеет право избирать или имеет право на отдых, то мы употребляем этот термин в ином значении, как *право, принадлежащее конкретному человеку, субъекту*, это **субъективное право**.

Между этими понятиями существует неразрывная, прямая связь: субъективные права составляют содержание норм объективного пра-

ва. Например, возьмем норму права: «граждане Российской Федерации, достигшие восемнадцати лет, имеют право избирать». Содержание этой нормы составляет субъективное право избирать. Субъективное право — это «разрешение», на определенное поведение, на получение некоего блага.

**Субъективное право** — это мера свободы, мера возможности поведения субъекта права, это сфера его свободной воли, которая ограничивается свободой других субъектов права. Субъективное право лица поэтому неразрывно связано с обязанностью других лиц соблюдать это право.

Таким образом, норма права, хотя и существует независимо от субъекта, реализует свое содержание через субъективные права. Объективное право и субъективное право — это две стороны, два проявления одного и того же социального института — права.

Право явилось на свет потому, что обычаи и мораль не могли справиться с регулированием быстро возникающих новых социальных отношений, основанных на частном интересе и на их конфликте. Так, мораль ориентирует исполнение долга перед другими, но не противопоставление своего интереса чужому.

**Право** — это совокупность (система) правил поведения, то есть норм, установленных или признанных государством, исполнение которых обеспечивается его принудительной силой.

Вместе с тем, это понятие не достаточно, потому что не дает ответа на много вопросов. Например: в чем сущность права? Какую социальную потребность оно удовлетворяет? Из какого источника возникает?

В самом деле, зачем человеку нужны какие-то внешние правила поведения, если все живые существа в природе живут и действуют по внутренней программе, заложенной в их наследственных механизмах? Эта программа осуществляется через целую систему инстинктов, необходимых для всех случаев жизни. Сила этих инстинктов такова, что животное не может от них воздержаться или нарушить их «предписания». Это обеспечивает животному «беззаботное» (в смысле, бессознательное) существование в данной природной среде. Ему не нужно приспособливаться, ему не нужен интеллект.

Жизнь человека гораздо сложнее. Инстинкты играют важную роль в его жизни, регулируя элементарные потребности. Однако у человека доминируют рефлексы, которые помогают ему справиться, подавлять инстинкт самосохранения. Ученые пока не могут объяснить, когда и почему он отделился от природы, потерял гармонию с ней. Однако, оказавшись вне природы, человек (предок человека) получил «свободу», перестал ощущать на себе действие инстинктов, главных регуляторов поведения животных. Он стал изгоем природы, она стала для него враждебной. В этой ситуации животные становятся его «спасителями», «учителями», «пред-

ками», священными символами, темами. Информацию о природе он получал не естественным путем, а искусственным. Так человек начал создавать вторую искусственную природу, новую свою искусственную среду обитания. Эта деятельность человека называется культурой. Человек творит не только рукотворные предметы, но и другие формы культуры: мифологию, религию, науку, литературу, искусство, образование, право и др. Так, накапливая опыт общения с природой и другими людьми, человек вырабатывает правила, то есть предписания должного поведения - нормы. Они «рационализируют» свободу выбора, вносят в нее разумные начала, являются регуляторами отношений в социуме. Это правила общения с природой - технические нормы и правила отношений между людьми - социальные нормы. Поскольку создаются социальные регуляторы, в частности, право, только с появлением общества и непосредственно для общества с целью упорядочения различного типа отношений, то право имеет социальную сущность. Его социальная ценность в своеобразной сущности.

**Норма права** – *установленное государством обще правила поведения, регулирующие общественные отношения. Или - это идеальная модель, программа поведения людей в определенной ситуации.*

Укажите отличие права от нормы права.

Норма права – *разновидность социальных норм*, то есть правил поведения людей в обществе. Ее

отличают общественная значимость и общеобязательность.

Схематически изобразите понятие нормы права.

Нормы поведения определяют одинаковые границы поведения участников общественной жизни, обеспечивают взаимодействие их как элементов социальной системы и закрепляют связи между отдельными индивидами в коллектив – общество. Однако в отличие от других социальных норм, требования норм права содержатся только в официальных государственных актах (законах, указах, постановлениях).

**Проблемное задание.** Объясните, почему необходимость регулировать взаимное поведение становится общим делом, контроль за которым возлагается на государство?

Право закрепляет условия, при которых индивид имеет возможность удовлетворить свои потребности лишь удовлетворив потребности другого. Формальный характер нормы права придает ей способность быть рамками поведения человека, мерой свободы и правомерности его требований к другим людям. Исключительное, уникальное не охватываются правом.

**Проблемное задание.** Почему норма права безлика по своей природе, не адресована ни к кому персонально, обращена ко всем?

Далее подчеркивается, что любого правовое действие создает отношение между тем кто действует и на кого оно направлено. Это отношение называется *правовым* или



юридическим. Таким образом норма права включает модель поведения и модель отношения того лица, к которому адресовано данное поведение. Норма права выражает общественное требование и представляет собой не только меру свободы субъектов, но и меру их должного поведения во взаимоотношениях друг с другом.

Объясните, почему поведение людей различно в единых для всех нормах права.

Нормы права имеют определенную структуру (рис. 2.1).

Учитель подробно, в соответствии с текстом учебника объясняет, что *гипотеза* указывает круг лиц, которым адресована норма, а также обстоятельства, при которых она реализуется. *Диспозиция* – это непосредственное правило поведения, которое состоит из прав и обязанностей участников правоотношений. *Санкция* предусматривает последствия – меры государственного принуждения, которые применяются к правонарушителям. Наиболее важным качеством *структуры правовой нормы* является четкое взаимодействие и тесная связь меж-

ду всеми ее элементами. Всю логическую схему правовой нормы можно кратко сформулировать таким образом: если продавец заключает договор купли-продажи (гипотеза), то при заключении договора он обязан предупредить покупателя о всех правах третьих лиц (диспозиция): правах нанимателя, праве залога, пожизненного пользования и т.д. Иначе к нему будут применены меры государственного воздействия, направленные на защиту прав покупателя (санкции).

Поясните, какое действие покупателя (в данном случае) необходимо, чтобы применить к продавцу, не выполнившему свои обязательства, соответствующие меры государственного воздействия?

При каких условиях юридическая норма не сможет выполнять свою функцию регулятора общественных отношений?

**Проблемное задание.** Подумайте, каким образом юридической норме удастся одновременно предоставлять и ограничивать внешнюю свободу лиц в их взаимных отношениях.

Наряду с этим учителю следует отметить, что нормы права и статьи

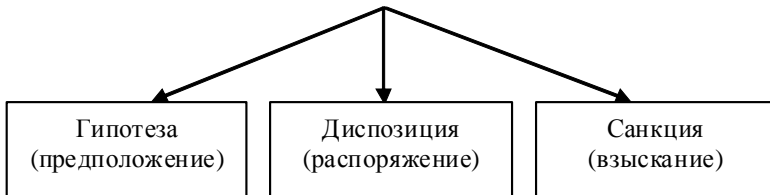


Рисунок 2.1 - Структура правовой нормы

закона *не всегда совпадают* (например, в Конституции не сформулированы санкции, но прописаны, как правило, гипотеза и диспозиция), но при анализе законов необходимо распознать и четко выявить логическую структуру правовой нормы. Тем не менее санкции содержатся в других нормативных актах, конкретизирующих положения Конституции. Иногда диспозиция и гипотеза соединены и в тексте нормативного акта их невозможно различить. Это часто наблюдается в статьях особенной части Уголовного кодекса. Например, ст. 105 УК говорит, что умышленное убийство наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет. Диспозиция и гипотеза в этом случае не отделены. Однако всем понятно, что ст. 103 УК запрещает умышленное убийство (это ее диспозиция) и что данная норма применяется в случае нарушения запрета (это ее гипотеза).

Докажите, что диспозиция представляет ключевое звено в структуре нормы права.

Назовите элемент структуры нормы, содержащий указание на конкретные жизненные обстоятельства, при которых данная норма вступает в силу. Аргументируйте свой ответ.

Целесообразно подчеркнуть, что развитие теории права, совершенствование его норм происходит на основе *развития потребностей общества*. Значительную роль играют политики, представители общественности, обращая внимание на тот или иной правовой вопрос.

3. Изучение вопроса «Признаки нормы права» целесообразно организовать в виде самостоятельной работы с текстом учебника. Учащиеся читают текст и выделяют признаки нормы права:

- государственное установление и закрепление юридических норм в официальных актах;
- общее правило, действующее непрерывно во времени;
- адресована неопределенному кругу лиц;
- рассчитана на многократное применение;
- строго определенное юридическое содержание правовых норм;
- обеспечение реализации правовых норм с помощью принудительного воздействия со стороны государства.

Поясните, почему именно эти признаки характерны для нормы права?

Почему нормы права не содержат описаний исключительных и неповторимых ситуаций?

Объясните, какие потребности общества отражают юридические нормы.

4. Вопрос «Классификация правовых норм» учителю следует начать со слов о том, что виды юридических норм разнообразны и классифицируются по многим основаниям: в зависимости от вида общественных отношений (предмет правового регулирования); от особенностей метода воздействия на поведение людей (метод правового регулирования); от той области обществен-

ной жизни, в которой они действуют (промышленность, сельское хозяйство, оборона, правосудие, культура и т.д.). В правовой теории возможны и другие разделения норм.

**Это интересно.** Таким образом, одна и та же правовая норма, содержащаяся, например, в ст. 129 «Клетьвета» УК РФ, одновременно рассматривается как *охранительная* – по функциям права, как *уголовная* – по отраслям права, как *запрещающая* – по характеру правила поведения, заключенного в этой норме и т.д.

Далее учитель отмечает, что учащимся будет предложено изучить классификацию юридических норм по степени их обязательности или по способу установления правил поведения. В данном случае теория права разделяет нормы права на диспозитивные и императивные. Последние обязательны к исполнению и не допускают никаких отклонений от установленного ими правила поведения. **Императивными** являются **нормы** уголовного права (потерпевший не может договориться с преступником о том, что они будут считать преступлением и какое наказание можно назначить); нормы административного права (заинтересованные лица не вправе сами устанавливать в каком месте им переходить улицу; объем должностных обязанностей и т.п.). Например, норма, содержащаяся в ст.196 Гражданского кодекса РФ устанавливает общий срок исковой давности 3 года. Сроки исковой давности и порядок их исчисления

не могут быть изменены соглашением сторон (ст.198 ГК РФ).

Под **диспозитивными** нормами понимаются юридические правила поведения, которые в том случае, если стороны своим договором не устанавливают других правил (рис. 2.2).

Таким образом, диспозитивные нормы предоставляют субъектам возможность самим определять конкретное содержание своих прав и обязанностей. Вместе с тем они устанавливают правила на тот случай, когда субъекты не установили своим соглашением иных условий своего поведения. Например, норма ст. 331 «Форма соглашения о неустойке» Гражданского кодекса Российской Федерации.

**Это интересно.** В ст. 330 «Понятие неустойки» поясняется:

1. Неустойкой (штрафом, пеней) признается определенная законом или договором денежная сумма, которую должен уплатить должник кредитору в случае невыполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности просрочки исполнения. При требова-

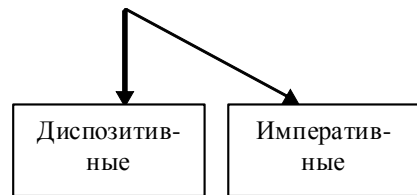


Рисунок 2.2 - Виды норм права (по способу установления правил поведения)

нии об уплате неустойки кредитор не обязан доказывать причинение ему убытков.

Объясните, почему при договорах найма, залога, как правило, применяется диспозитивная норма?

Почему диспозитивная норма наиболее рациональна при заключении соглашения о задатке? (Задатком признается денежная сума, выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения).

Обсудите с соседом, почему юридические нормы подразделяются на определенные виды по различным основаниям.

**Проблемная задача.** Фирма «Гарант» по продаже недвижимости продала покупателю Федорову квартиру, в которой была прописана пожилая женщина, на данный момент проживающая у родственников в ближнем зарубежье. Рассчитывая, что товар свободен от прав третьих лиц, Федоров оформил и подписал необходимые документы как собственник данной квартиры. Однако через некоторое время новому владельцу квартиры были предъявлены притязания со стороны пожилой женщины, проживавшей ранее и прописанной в данной квартире. Объясните, насколько правомерным было оформление договора купли-продажи и каковы его юридические последствия. Какой вид нормы права следует применить в данном случае?

**Вопросы для обсуждения в группах:**

- для чего существуют разные классификации норм права, в том числе по способу установления правил поведения?

- каким образом диспозитивные и императивные нормы регулируют общественные отношения?

- как влияют правовые нормы на развитие и благосостояние общества?

Учитель предлагает учащимся ответить на проблемное задание к уроку.

**5. Задание на дом:** параграф и задания к нему. Разработать проблемную ситуацию или задание по теме урока.

**6. Итоги урока** с привлечением учащихся.

**Понятие нормы права. Система права** (урок второй).

**Проблемное задание к уроку:** выделите особенности системы права.

**Основные задачи урока:** сформировать у учащихся представление о целостности системы права и ее элементах – отраслях права, отражающих разнообразные сферы интересов человека; развивать у учащихся общеучебные умения, правовую культуру.

**Новые понятия урока:** система права, отрасли права.

**Тип занятия:** классический урок с применением деловой игры.

**План урока:** 1. Актуализация знаний учащихся. 2. Изучение нового материала урока. Система права. 3. Задание на дом. 4. Итоги урока.

**1. Этап актуализации знаний:** организуется в форме учебно-деловой игры «Заседание «круглого стола».

*План деловой игры:*

1. Инструкция учителя.
2. Деятельность учащихся в группах: подготовка выступлений.
3. Заседание «круглого стола»: выступления теоретиков- и практиков-юристов, политиков, представителей общественных групп.
4. Подведение итогов деловой игры: выступление председателя «круглого стола».

*Организационный момент.*

Класс делится на семь групп. Выбирается председатель «круглого стола» (желательно один из наиболее подготовленных учащихся). Каждая из групп получает свою табличку с названием группы: теоретики права; юристы-практики; политики; студенты-юристы; работники сферы образования; экономисты; рабочие. Продолжительность подготовки выступлений – 5 мин. Столы в классном кабинете устанавливаются в форме каре или полукруга.

**Учебно-деловая игра «Заседание «круглого стола».**

**1. Инструкция учителя.**

Предлагается провести деловую игру «Заседание» круглого стола», за которым собрались представители юридической науки, практики-юристы, политики и представители общественных групп. Они собрались обсудить вопросы понятия, структуру, признаки и виды норм права. Каждая группа участников должна изла-

гать со своих позиций суть основных аспектов обсуждаемого вопроса.

**2. Работа в группах.**

Каждая из групп готовит выступление по предложенному плану (понятие и структура нормы права; ее признаки; классификация норм права; мнение группы относительно разработанности теоретической и законодательной базы).

**3. Заседание «круглого стола»: выступления участников.**

Председатель открывает заседание, представляет участников.

*Примерные вопросы к выступлению теоретиков-юристов:*

1. В чем главное значение нормы права для общества?
2. Каким образом юридическая норма детализирует, регламентирует правила поведения людей в обществе?
3. Что следует сделать, чтобы норма права стала социальной нормой для всех граждан?

*Примерные вопросы к выступлению практиков-юристов:*

1. Как определить в норме права гипотезу, диспозицию и санкцию?
2. Каким образом все три элемента структуры нормы взаимосвязаны между собой?
3. Насколько оправдано жизнью разделение правовых норм на два вида? Приведите примеры.

*Примерные вопросы к выступлению политиков:*

1. Каким образом нормы права способствуют развитию рыночных отношений?
2. Является ли правовая норма неизменной? От чего это зависит?

3. Какой вносят вклад политики в развитие теории права?

*Примерные вопросы к выступлению экономистов:*

1. Почему в современной российской экономической сфере чаще, чем в других, нарушаются нормы права?

2. Каким образом правовые нормы регулируют отношения между продавцом и покупателем?

3. Что следует осуществить, чтобы нормы права более четко регулировали сферу обслуживания?

4. Подведение итогов заседания.

В конце заседания председатель обобщает прозвучавшие позиции, суждения. Следует также определить положительные и противоречивые стороны вопроса. Например, в чем сложность реализации норм права. Председатель делает вывод о том, что юридическая норма – это выраженное в законах и иных источниках права общеобязательное правило поведения, выступающее в качестве образца или должного поведения, охраняемое от нарушений мерами государственного принуждения. Юридическая норма регулирует отношения в обществе, способствует его стабилизации и процветанию.

### Изучение нового материала урока:

Приступая к изучению с учащимися материала «Система права», учитель отмечает, что все правовые нормы, составляющие право, взаимосвязаны и представляют собой систему (рис. 2.3). Составные части системы права – нормы права, отрасли права и институты. Примеры *отраслей права*: конституционное право, административное право, международное право, гражданское право, семейное право, трудовое право и др. *Институты права*: гражданства, наследования и др.

Почему важна взаимосвязь между данными частями системы права?

Как вы думаете, что является связующим элементом между ними?

Учитель обобщает, что действительно в любом государстве право действует как совокупность взаимосвязанных друг с другом общеобязательных правил поведения, то есть право действует как система норм. Единство и взаимосвязь норм, составляющих систему права, проявляется в том, что они не могут действовать изолированно, а только с общей целью правового регулирования. Вместе с тем, они

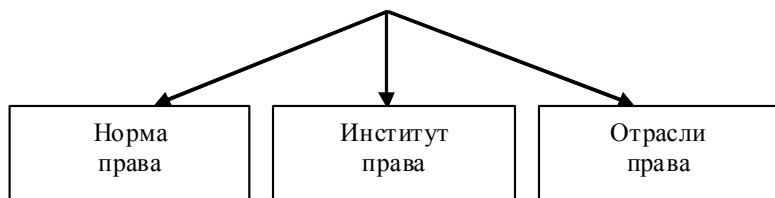


Рисунок 2.3 – Система права

должны соответствовать уровню экономического, политического и культурного развития общества.

Под **системой права** понимается объективно существующая внутренняя структура (организация) права.

Следующим элементом системы права являются **институты права** – сравнительно небольшая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений. Например, в гражданском праве существует институт исковой давности, институт купли-продажи и т.д.; в уголовном праве – институт необходимой обороны, институт невменяемости и т.д.; в государственном – институт гражданства и т.д.

Институты складываются в отрасли права. **Отрасль права** – обособившаяся совокупность норм, регулирующих определенную область общественных отношений. Учителю важно подчеркнуть, что отрасли не придумываются законодателями, они складываются из потребностей общества, а законодатели осмысливают и оформляют общественную потребность. В отличие от других элементов системы права, отрасли права более самостоятельны, то есть могут функционировать автономно от других отраслей права. Например, отрасль уголовного права может функционировать независимо от отрасли конституционного права.

Какова главная цель существования системы права?

Каковы цели, на ваш взгляд, элементов системы права?

Дополняют характеристику системы права *публичное и частное право*, о которых мы уже имеем представление по предыдущим урокам.

Вспомните, что такое публичное право, частное право.

Разделение права на публичное и частное производится на основе критерия вовлечения государства в правоотношения. **Публичное право** – это область государственных дел, область власти и подчинения. Оно обеспечивает публичные интересы государства. Поскольку это отношения подчинения, то их легко представить в виде вертикали. Учитель перечисляет отрасли права, относящиеся к сфере публичного права.

**Проблемное задание.** Подумайте, почему с установлением советской власти в России В.И. Ленин, имеющий юридическое образование, заявил: «Мы ничего «частного» не признаем...для нас есть публично-правовое...» Расскажите о последствиях этого заявления.

Педагог продолжает, что современная Россия переживает сложный период модернизации, в том числе и в области права. Особенно это коснулось частного права. *Частное право* – область частных дел, обслуживающая интересы лиц, не обладающих властными полномочиями и выступающих в качестве равноправных субъектов. Частное право регулирует отношения в обществе по



горизонтали. Учитель перечисляет отрасли права, относящиеся к области частного права. Отмечается, что в СССР, например, земельное право относилось к публичному, в современной России оно перешло под юрисдикцию частного права.

Какие сферы жизни и деятельности человека, общества в целом, охватывают отрасли публичного и частного права?

Почему право разделено на публичное и частное?

Как вы думаете, возможно, было бы заниматься предпринимательской деятельностью, если бы существовало только публичное право?

Объясните, существовали бы на законном основании рыночные отношения при отсутствии частного права.

Почему в сфере действия частного права государство выступает как «частное лицо»?

В настоящее время частное право легализовано. Перечислите последствия этого факта.

Учитель подчеркивает, что связи между частями системы права подвижны и со временем могут меняться.

Объясните причины такого непостоянства, переменчивости.

Действительно, общество не стоит на месте, изменяется ситуация в обществе, растут потребности людей. Поэтому из состава конституционного права выделилось муниципальное право, еще недавно являвшееся его *подотраслью*. Существует подобная тенденция в отношении налогового права, которое является частью финансового и т. д.

Как вы знаете, в нашей стране идет правовое реформирование. Чему, в первую очередь, должны уделить внимание законодатели, на ваш взгляд?

Далее педагог кратко перечисляет основные отрасли права и их суть, отмечая, что все они являются частью системы права. В завершение он обращает внимание учащихся на то, что общество, право и государство тесно взаимосвязаны между собой. Под влиянием государства и права изменяется общество (в ту или иную сторону). Чем совершеннее социально-политические отношения, тем яснее и четче разделение функций между обществом и государством. Наиболее гармоничны отношения гражданского общества и правового государства.

Затем предлагается учащимся ответить на проблемное задание к уроку.

**4. Задание на дом:** весь материал о норме права, контрольные задания и вопросы к нему.

**5. Итоги урока, рефлексия.** Целесообразно учащимся вести лист самоконтроля (табл. 2.3).

Таким образом, в процессе проектирования уроков, учителю важно понимать, что уроки правовой направленности являются мощным мотивационным и образовательным инструментом формирования ценностно-ориентировочной сферы личности ребенка. Мотивация обеспечивает эффективность правовой социализации школьника в быстро меняющейся общественной среде.

### 2.3. Основные причины и особенности правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

В настоящее время, когда идут быстрые процессы изменений в обществе, особенно трудно приходится молодому поколению с его еще неустоявшимся мировоззрением. Ломка общественных связей, неустойчивая экономическая ситуация, отсутствие четкой системы общенациональных ценностей в первую очередь отражается на детях, накладывает свой, порой неизгладимый, отпечаток на их судьбы. Нестабильность нынешней жизни страны порождает увеличение числа детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах.

**Данный проект посвящен проблеме изучения преступности среди несовершеннолетних путем:**

- выявления причин правонарушений;
- определения основных факторов риска, влияющих на подростковую преступность;
- определения особенностей преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а также мерам, проводимым по профилактике правонарушений.

Актуальность данной работы обусловлена, с одной стороны, существенной ролью, занимаемой подростковой преступностью в общей структуре преступности, с другой – необходимостью коренного пересмотра подходов к профилактике противоправных проявлений среди несовершеннолетних. Преступность несовершеннолетних – один из тревожных признаков неблагополучия общества.

**Объектом исследуемой работы являются несовершеннолетние.** Это подростки в возрасте от 14 до 18 лет. Окружающие рассматривают преступность несовершеннолетних, как проявление возрастной незрелости, озорства. Поэтому о многих преступлениях не сообщается в правоохранительные органы, что ведет к их росту. На подростковую преступность влияют такие факторы, как *отрицательные влияния в семье, ближайшем окружении; подстрекательство со стороны взрослых преступников; длительное отсутствие определенных занятий; недостатки учебно-воспитательной работы и в организации досуга.*

За последние три года значительно увеличилась тенденция рос-

**Таблица 2.3 - Лист самоконтроля учащегося**

Тема урока	Какие ключевые понятия и процессы усвоил	Что вызвало трудности и каковы вероятные причины этого?	Личная оценка качества усвоения материала	Личная оценка активности, вклада в урок	Конструктивные предложения по уроку

та преступлений в молодежной среде. С точки зрения экспертов отмечался рост всех видов преступности, таких как **пьянство, наркомания и уличные преступления**. Растет число агрессивно настроенных подростков.

**Целью данного проекта является изучение причин и особенностей преступлений несовершеннолетних.**

Для достижения данной цели перед учащимися были поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Ознакомиться со статистическим материалом.
3. Подготовить сводные табличные данные.
4. Попытаться исследовать причины преступлений и особенности преступлений несовершеннолетних - как объект криминологии.
5. Сделать соответствующие выводы.

Практическая направленность проекта:

- использовать данный материал по предупреждению преступности среди подростков во внеурочной и урочной работе;
- уметь применить статистические данные для написания таких исследовательских работ, как рефераты, доклады, а также использовать их в лекциях и семинарских занятиях.

В последние годы проблема преступности несовершеннолетних в Российской Федерации приобре-

ла особую остроту и актуальность. Специалисты из разных областей высказывают тревогу по поводу деградации молодого поколения, которое, еще не начав жить, уже лишило себя перспективы найти достойное место в обществе.

Рост различных форм девиантного поведения, преступности, аморальных проявлений тревожит родителей и учителей, ученых и политиков, работников милиции, судов, колоний. Постоянно идет обсуждение проблем создания ювенальной юстиции, ориентированной не только на применение репрессивных мер в отношении несовершеннолетних, сколько на оказание социальной поддержки и помощи молодым людям, имеющим проблемы с законом. Обоснованная тревога старшего поколения, однако, так и останется только тревогой, если не будут осознаны все механизмы производства преступности несовершеннолетних в обществе. Только признание обществом своей вины перед молодым поколением и организация мероприятий по исправлению ошибок взрослого мира могут стать по-настоящему действенным механизмом исправления ситуации с преступностью несовершеннолетних.

Происходящие перемены в российском государстве привели к существенным изменениям в обществе. Особенно остро на них отреагировала молодежь, она стала более криминально-активной. Все чаще несовершеннолетние стали попадать на скамью подсудимых.

**Несовершеннолетним** по уголовному законодательству Российской Федерации является лицо, которому ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет. Данное правило предусмотрено ст. 87 УК РФ.

Так что же толкает подростка на совершение преступления? Подростки являются одной из наиболее незащищенных категорий нашего общества. Они сильнее испытывают состояние стресса и раздражения. Их мечты о легком и быстром обогащении ведут к проступкам и преступлениям.

В структуре преступности несовершеннолетних преобладают тяжкие преступления, причем большую часть составляют грабежи, кражи и разбойные нападения. Растет количество преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

**Причины преступлений. совершенных несовершеннолетними.** Ду-ховная жизнь подростков деформируется вследствие проникновения в их среду стандартов повседневного поведения, не совместимых с традиционными ценностными ориентирами нашего общества, через средства массовой информации, бытовые контакты. Культивируются сила, жестокость, наркотики как «нормы» жизни подрастающего поколения.

1. По мнению педагогов, **телевидение** является опасным для подростков так как существует связь

насилия на экране с ростом преступлений среди несовершеннолетних: то, что он видит по телевизору, он стремится воплотить в жизнь.

2. **Родители** стали меньше заниматься детьми, стремясь переложить свои воспитательные функции на школу, улицу, средства массовой информации. Семья должна играть важную роль в воспитании подростка. Взрослые для растущего человека являются неким «психологическим центром».

Известно, что в тех случаях, когда «психологический центр» в лице матери, отца не выполняет возложенные на него природой и обществом функции, у ребенка появляется чувство беспокойства, неопределенности и своей незащищенности. Это формирует у него личную позицию неприятия окружающей среды, непонимание ее. Ребенок даже начинает ожидать угрозу от общества.

Именно, в семье детям прививаются основные моральные требования, правила поведения и приличия. Поэтому дефекты семейного воспитания - одна из главных причин преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних. В результате влияния социально-экономических и политических факторов в последние годы в некоторых семьях сложилась криминогенная обстановка. Она привела к увеличению числа асоциальных семей различных типов.

**Неблагополучные семьи.** В настоящее время в наиболее сложном положении в обществе находятся дети и подростки, не защищенные от не-

гативного влияния неблагополучной родительской семьи, в результате чего значительная часть детей и подростков получает пример аморального образа жизни, деформируются в своем развитии, приобретая негативные личностные качества.

Практика показала, что среди несовершеннолетних с девиантным поведением значительным остается число лиц, проживающих в неблагополучных семьях. У многих воспитанников воспитательных колоний в семье существовали разногласия между старшими членами семьи, а также между ними и детьми, выливающиеся в открытые конфликты.

**Девиантные семьи.** Многие подростки совершали преступление не по причине неблагоприятного стечения обстоятельств, а в силу того, что они постепенно приближались к правонарушению в процессе деградации личности.

На становление личности несовершеннолетнего преступника влияют семьи, в которых существуют следующие факторы:

- вовлечение несовершеннолетних в наркоманию, проституцию, занятия азартными играми;

- отрицательный пример членов семьи, их аморальный образ жизни, пьянство, скандалы, ссоры, переходящие в драки;

- воспитание детей бездельниками, эгоистами, тунеядцами;

- невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей, невнимание к их интересам, грубость и деспотизм;

- наличие в семье антиобщественных взглядов, обычаев, нравов и иных вредных пережитков, пренебрежительное отношение к труду и другим важным гражданским обязанностям.

В таких семьях, как способ общения, утвердились аморальность, культ насилия. Взаимное неуважение, грубость, жестокость, откровенный цинизм в межличностных отношениях, становясь привычными для детей, с одной стороны, вызывают у них стойкую ненависть к непосредственным виновникам создания подобной обстановки в семье, а с другой – одновременно формируют аналогичные качества и отношения у самих подростков.

Таким образом, *одним из негативных обстоятельств в девиантных семьях является неуважение по отношению друг к другу.* В бытовом общении используются нецензурные слова, различные оскорбительные выражения, грубый тон и т.д.

**Деликвитные семьи.** Обстановка в этих семьях характеризуется периодическими или протекающими с нарастающей интенсивностью конфликтами, драками, кратковременными или длительными разрывами семейных связей, супружеской неверностью.

Треть подростков живут в семьях, где есть судимые.

На формирование личности подростка в такой семье отрицательно влияет то, что с ним совместно проживают близкие люди, которые ранее были осуждены за те или иные

преступления. Около 40% несовершеннолетних преступников являются выходцами из семей, в которых братья или сестры ранее были судимы. Последние нередко становились вовлечателями несовершеннолетних в преступную деятельность.

Обычно агрессором в семье является мужчина, а его жертвами – те, кто слабее. Но если женщины, особенно бездетные, могут избавиться от обидчика путем развода, то у детей такой возможности нет. Они вынуждены терпеть побои и истязания в подавляющем большинстве случаев от собственных родителей.

Поэтому подросток стремится к своим сверстникам, которые объединяются в неформальные группы, убегает из дома. Неформальные группы способствуют распространению алкоголизма, наркотиков, токсикомании в подростков.

Преступность несовершеннолетних, является составной частью преступности вообще, но и имеет свои специфические особенности, что позволяет рассматривать ее в качестве самостоятельного объекта криминологического изучения.

Состояние преступности несовершеннолетних в Российской Федерации вызывает обоснованную тревогу в обществе. Рост социальной напряженности и углубление кризиса в стране в первую очередь сказались на детях и подростках.

По данным МВД России идет активизация криминальной деятельности несовершеннолетних.

Характерной чертой совершенных ими преступлений становятся насилие и жестокость. При этом несовершеннолетние зачастую преступают тот предел насилия и жестокости, который в конкретной ситуации был бы вполне достаточен для достижения цели.

Наблюдаются тенденция «омоложения» преступности несовершеннолетних, повышение криминальной активности детей младших возрастов. За 2000-2008 гг. количество 14-15-летних подростков среди участников преступлений увеличилось более чем на 50 %, причем нередко преступления совершаются несовершеннолетними, не достигшими возраста уголовной ответственности. По данным МВД России, число этих подростков, доставленных в органы внутренних дел за совершение общественно опасных деяний в 2007 г., превысило 85 тыс.

На настоящий момент имеется значительный рост преступности несовершеннолетних женского пола. За последние два года его темпы увеличились с 11 до 14%. Количество девочек-подростков, состоящих на учете в милиции, достигло 50,6 тыс. Несмотря на относительно небольшую распространенность преступности среди девушек (в 2007 г.- 17,3 тыс.), это таит в себе немалую общественную опасность.

Имеется тенденция омолаживания «пьяной» преступности. Каждое пятое преступление совершается несовершеннолетними в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Ежегодно более половины всех несовершеннолетних совершают преступления в составе групп. Группы отличаются большой мобильностью, что существенно увеличивает их общественную опасность и криминальную активность.

Возрастает криминальный профессионализм несовершеннолетних преступников.

Преступная деятельность становится для некоторых групп несовершеннолетних основным способом проведения досуга. По данным, полученным в ходе исследований в МВД России, почти каждый десятый осужденный за грабеж и разбой заявил о своем намерении продолжать преступную деятельность и после освобождения из мест лишения свободы.

Значительное количество преступлений совершается несовершеннолетними мигрантами, не нашедшими себе жилья и работы. В современных условиях миграционные процессы и связанные с ними негативные последствия в виде преступности приобретают все большую актуальность. Данное обстоятельство было отмечено еще 10-15 лет назад.

Увеличивается количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними с психическими отклонениями. Речь идет о так называемых пограничных состояниях, не исключающих вменяемости и, следовательно, ответственности.

Сюда относят различные виды неврозов, умеренную дебилность, психопатию, алкоголизм, сексуальные расстройства.

Указанные расстройства в большинстве случаев приобретены в результате неблагоприятных условий жизни и воспитания.

Статистические данные свидетельствуют, что за 2000-2007 гг. подростковая преступность возросла почти на 40%. Только в 2007 г. подростками и при их соучастии совершено 202,9 тыс. преступлений.

Каждое десятое преступление, совершаемое несовершеннолетними, представляет собой грабеж или разбой. Главное при рассмотрении личности несовершеннолетнего преступника - возраст.

Определяя возрастные особенности преступников, криминологи обычно делят несовершеннолетних на следующие группы:

- 14-15 лет - подростково-малолетняя;
- 16-17 лет - несовершеннолетние;
- старше 17 лет.

Подростки 14-15 лет совершают 30-32% преступлений. Причем, удельный вес совершаемых ими преступлений из года в год растет примерно на 0,6-0,7%.

Согласно статистике в общей массе несовершеннолетних, совершивших преступления, лица мужского пола составляют примерно 90%.

Изучение несовершеннолетних, совершивших преступления по месту жительства, показывает, что доля городских жителей среди них составляет 75%, а сельской местности - 25%. Указанные различия зависят от социально-экономических условий, а так-



же от традиций и обычаев, исторически сложившихся в деревне и в городе.

Говоря об уровне образования несовершеннолетних преступников, надо заметить, что он более низкий, чем у сверстников. Среди них часто встречаются второгодники, бросившие учебу в школах, а некоторые учились во вспомогательных школах.

Более 30% несовершеннолетних, совершивших преступления, нигде не учились и не работали, причем наблюдается тенденция роста числа неработающих и неучащихся участников преступлений.

**Особой является и проблема досуга.** Свободного времени у несовершеннолетних правонарушителей в два-три раза больше, чем у их законопослушных сверстников.

По данным исследований, из числа подростков, имеющих 2-3 ч свободного времени, на учете в милиции состояло 18%, 5-7 ч – 53%.

Именно, в досуговой сфере подростки совершают большинство преступлений.

Личностные особенности несовершеннолетних, совершивших преступления, выражаются главным образом в мотивации их преступного поведения, которая сводится в основном к следующему:

- преобладание “детских” мотивов – совершение преступления из озорства, любопытства, желания утвердить себя в глазах сверстников, стремления обладать модными вещами;
- ситуативность мотивов;
- стремление поднять свой престиж;

- большой “веер” мотивов по сравнению с преступлениями.

Преступности несовершеннолетних способствует и неконтролируемое отчисление подростков из школ.

Наблюдаются многочисленные факты отчисления детей, не достигших 14-летнего возраста.

Из-за ненормальной обстановки в семье около 50 тыс. детей ежегодно уходят из дома, 20 тыс. покидают детские школы-интернаты из-за жестокого обращения. Растет число детских суицидов.

**Данные по г. Юбилейному.** По отчету участковых уполномоченных ОВД по городскому округу Юбилейный за 2011 г. - на учете в отделе по делам несовершеннолетних состоит 19 чел.

Всего за 2011 г. на территории города зарегистрировано 489 преступлений. Из них ни одного с участием несовершеннолетнего.

Количество совершенных правонарушений несовершеннолетними за 2010 г. - 35 (за предыдущий год - 34), из них учащимися в образовательных учреждениях - 10.

За последние два года нет ни одного несовершеннолетнего, поставленного на учет за употребление наркотиков.

Всего: в г. Юбилейном проживает 127 лиц, ранее судимых. 43 – предоставляющих помещения для распития спиртных напитков – притонов, 32 – лица, допускающие правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений, 19 – из неблагополучных семей, 13 – злоупотребляю-

щие спиртными напитками, 19 – употребляющие не в медицинских целях наркотические и психотропные вещества.

**Предупреждение преступности несовершеннолетних.** В основе предупреждения преступности несовершеннолетних лежат основополагающие принципы, характерные для концепции предупреждения ***преступности в целом.***

Работа проводится в основном по следующим направлениям:

1. Ограничение влияния негативных социальных факторов, связанных с причинами и условиями преступности несовершеннолетних.

2. Непосредственное воздействие на несовершеннолетних, от которых можно ожидать совершения преступлений.

В процессе предупреждения преступности несовершеннолетних органы внутренних дел должны направлять свои усилия на выявление причин, условий, способствующих преступлениям. В этих целях органы внутренних дел организуют взаимодействие с государственными, общественными и иными организациями и учреждениями, участвующими в предупредительной деятельности, проводят комплексные операции, рейды, целевые проверки и другие мероприятия.

Большое значение имеет ***индивидуальная профилактика.*** Ее цель – исправление и перевоспитание подростка либо изменение его криминогенной ориентации. Отсюда вытекает необходимость решения

задач установления закономерностей отклоняющегося поведения, механизма его формирования и изменения.

Для этого необходимо:

- выявлять несовершеннолетних, поведение, взгляды, мотивы поступков которых свидетельствуют о возможности совершения преступлений;

- изучать личности этих подростков;

- определять и устранять источники отрицательного влияния на них;

- исследовать возможности создания благоприятной обстановки, с тем чтобы не допустить реализации преступных намерений;

- осуществлять контроль за поведением таких несовершеннолетних и образом их жизни.

Среди субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних особое место занимают воспитательные колонии. Данные учреждения решают задачу предупреждения преступности специфическим способом: посредством исправления и перевоспитания несовершеннолетних. Это довольно сложный и противоречивый процесс.

В связи с этим Б.С. Утевский писал: *«Колония, тюрьма – самое неблагоприятное место для воспитательной работы... Принуждение – не самый лучший метод воспитания... Для того чтобы перековать преступников, требуются призвание, любовь к этому трудному делу, энтузиазм, душевная теплота, вера в человека, умение терпеливо, шаг за шагом, кусочек за кусочком, отвоевать уголки в душе заключен-*

*ного, закреплять их и идти дальше, пока перед воспитателем не встанет новый человек».*

**Профилактика правонарушений несовершеннолетних.** В нормальных социальных и психологических условиях подросток никогда не станет преступником. Нельзя забывать, что несовершеннолетние правонарушители – это обыкновенные дети, которые в результате неправильного воспитания и дурного примера стали правонарушителями.

Подводя итоги можно сказать следующее – **несовершеннолетний преступник стал таковым именно потому, что он в свое время не ощутил поддержку родителей, общества, государства.**

Исходя из этого и должна строиться профилактика отклоняющегося поведения подростков, которая могла бы ему помочь приспособиться к социальной среде. Для этого нужно:

- показать подростку, что он не «маленький островок в океане жизни», а то, что он **НУЖЕН!** Вовлечь его в культурно-массовую работу, устраивать концерты, показательные выступления и т.д.;

- на общественных началах в социальных центрах организовывать различные секции, кружки;

- подросток должен знать о самой проблеме, и для этого в учебных заведениях нужно включить в учебную программу специальный предмет, назвав его, например «Проблемы подрастающего поколения», в котором объяснялось бы «Как подростку найти себя в этом мире?»;

- проводить классные часы, на которые приглашались бы специалисты, различные тренинги, где бы между учащимися обсуждались проблемы подростков;

- проводить работу с родителями – ежемесячно на родительских собраниях говорить о подростковой преступности, читать лекции, проводить индивидуальные беседы с родителями;

- показать подростку «мир по ту сторону жизни» - проводить выездные экскурсии в места лишения свободы. После увиденного, подросток не захочет оказаться там вновь;

- средства массовой информации (телевидение, газеты, журналы) должны рассказывать подростку о его важности и необходимости в нашем обществе.

Правовое воспитание невозможно без знания основополагающих правовых норм. Существует международный документ, призванный пресечь ряд страшных преступлений и защитить права человека, в первую очередь, детей.

## ГЛАВА 3. ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОПЫТ РАБОТЫ ДЕТСКОЙ ПРАВОВОЙ ШКОЛЫ

### 3.1. Внеклассное мероприятие в Детской правовой школе для де- тей седьмых классов «Мой труд в летнее время»

#### Цели мероприятия:

- вырабатывать правовую компетенцию подростков по регулированию труда несовершеннолетних, их профессионального воспитания;
- мобильно находить ответы при решении сложных ситуаций в вопросах трудовых правоотношений и использовать их на практике.

#### Задачи:

- развивать информационные и коммуникативные компетенции в области права;
- работа с источниками – правовыми документами (конвенция о правах ребенка, Трудовой Кодекс Российской Федерации и Гражданский Кодекс Российской Федерации);
- развивать умение и навыки в работе по социологическому опросу и составлению мультимедийной презентации.

**Ресурсы.** Наиболее приемлемой формой проведения мероприятия является методика сотрудничества в малых группах с использованием информационных технологий.

**Ход мероприятия. Постановка проблемы.** Трудовой Кодекс Российской Федерации регулирует трудовые отношения, его нормы ус-

танавливают особые правила поведения для тех, кому не исполнилось 18 лет.

Эти нормы, с учетом интересов несовершеннолетних работников, что-либо запрещают, в других – предоставляют или создают им более выгодные условия труда.

Каков механизм действия правовых отношений по организации труда несовершеннолетних?

#### Мини-дебаты по проблеме.

Учащиеся говорят об основных источниках по изучению данной проблемы, обращаются к ст. 32 Конвенции о правах ребенка; Конституции Российской Федерации, и главное внимание уделяют Трудовому Кодексу Российской Федерации (статьям Кодекса, касающихся несовершеннолетних).

Ценным является знание иерархии нормативных актов в овладении правил действия закона во времени, пространстве и по кругу лиц.

Дети говорят и о локальных нормативных актах, распространяющие свое действие на работников коллективов.

Учитель подводит итоги о применении конкретных нормативных актов в конкретной ситуации правоотношений; говорит о значении правовой компетенции в жизни ребят.

Сюжетно-ролевая игра «Мой труд в летнее время». Ребята про-

вели социологическое исследование на тему: «Какие работы можно выполнять в совхозе «Птичное»?», записали на видеокамеру встречу с заместителем директора по кадровым вопросам, которая рассказала том, где необходим труд несовершеннолетних в летнее время и условиях работы, льготы подростков.

Ученики просматривают видеоролик, отвечают на вопросы, поставленные в данном фрагменте.

Коммуникативная игра «Правило подростка при встрече с работодателем». Разговор идет о необходимых документах при устройстве на работу. Эксперты из «Детской правовой школы» подводят итоги выступлений двух групп ребят и отмечают набор юридически правильных документов при оформлении на работу; вручают памятки учащимся «Условия, необходимые при устройстве на работу несовершеннолетних».

Деловая игра «Заключение трудового договора». Всем группам ребят раздается текст трудового договора, в котором необходимо найти ошибки:

«Трудовой договор» (соглашение). ГППЗ «Птичное», Наро-фоминский р-н. 02.06.2011 г.

ЗАО ГППЗ «Птичное» (в дальнейшем – Работодатель) в лице зам.директора по кадрам А.Н. Малутиной, действующей на основании Устава ЗАО, и ученик 8 класса Горчаковской средней школы, В. Петрухин (в дальнейшем – Работник), действующий от своего име-

ни, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Работодатель принимает Работника на постоянную работу в ЗАО в качестве помощника слесаря с момента подписания договора.

2. Рабочему устанавливается испытательный срок - 10 дней.

3. Продолжительность работы в неделю – 37 ч.

4. Оплата труда во время испытательного срока устанавливается в размере 80% от законодательно установленного размера оплаты труда, а по окончании испытаний – 50% МРОТ.

5. Оплата труда производится один раз в два месяца.

6. В случае поломки оборудования на работника возлагается полная материальная ответственность.

7. Работник не может уволиться по собственному желанию.

8. В случае конфликтов Работник должен обращаться в конфликтный комитет и работник берет на себя обязательство не обращаться в суд.

9. Договор составлен в одном экземпляре и хранится в отделе кадров ЗАО. Подписи и реквизиты сторон.

Ученики зачитывают и обсуждают статьи трудового Кодекса Российской Федерации о трудоустройстве несовершеннолетних, находят ошибки в тексте «Трудового договора» и составляют на компьютерах правильный текст соглашения.

Учитель подводит итоги работы и ставит вопрос: «Какие последствия влечет за собой заключение трудового договора?». Учащиеся

говорят о наступлении юридической ответственности сторон, заключивших договор.

Реализация домашнего задания по группам – интерактивные выступления по вопросам «Перечень работ, на которых нельзя использовать труд детей»; «Льготы несовершеннолетних в области определения рабочего времени», «О зарплате», «О распоряжении трудового договора».

Члены «Правовой школы» говорят об органах по защите прав несовершеннолетних (госинспекции труда, комиссии по делам несовершеннолетних, суде).

В заключении мероприятия проводится 5-ти минутное тестирование «Труд несовершеннолетних».

Подводятся итоги работ учащихся по группам, отмечаются лучшие ребята, участвующие в данном проекте; сами ребята подводят итоги мероприятия на подготовку следующего мероприятия по правоведению по теме «Семейное право» (раздают план проведения юридических задач с решением по теме).

### **3.2. Занятие на тему: «Гражданское становление личности»**

**Описание занятия.** Занятие посвящено рассмотрению основных характеристик процесса гражданского становления личности. Определяются основные понятия, связанные с данным процессом. Проводятся обсуждения в ходе общей работы и в группах. Предложены различные способы мотивации. Внимание акцен-

тируется на возрастные этапы гражданского становления личности, в первую очередь молодого поколения граждан. Определяются условия, которые способствуют успешности процесса гражданского становления.

#### **1. Мотивационный этап.**

**Вариант 1.** Обсуждение провокационного вопроса: Что для человека важнее – общественное или личное? Подбор аргумента ЗА и ПРОТИВ. Аргументы могут быть записаны на доске (ватмане). Выход на понимание неразрывности одного с другим, необходимости поиска баланса.

**Вариант 2.** Обсуждение высказываний:

«В общих делах мы помогаем друг другу, а в частных не мешаем» (Перикл).

«Человек есть существо общественное в большей степени, нежели пчелы и всякого рода стадные животные» (Аристотель).

«Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом» (А.Н. Радищев).

«Каждый человек несет ответственность перед всеми людьми за всех людей и за все» (Ф.М. Достоевский).

«Мы приносим большую пользу людям, преследуя личные цели, а не общественные» (Дж. Сантаяна).

Вопросы:

Что объединяет эти высказывания (тема, проблема, позиция)?

Каковы различия во взглядах авторов высказываний?

Какие идеи являются наиболее важными?

Как на основе высказываний можно было бы сформулировать тему занятия?

**Вариант 3.** Участникам занятия предлагается заполнить пропуски в предложениях (*пропущено слово гражданин*):

«Каждый \_\_\_\_\_ обязан умереть за отечество, но никто не обязан лгать ради него» (Ш. Монтескье).

«Тот, кто не знает границ своим желаниям, никогда не станет хорошим \_\_\_\_\_» (В.А. Сухомлинский).

«Только свободный \_\_\_\_\_ имеет отечество; раб, крепостной, подданный деспота имеют лишь родину» (А. Франс).

«Ни один человек не рождается хорошим \_\_\_\_\_, ни одна страна не рождается демократической. Скорее, и тот, и другой случаи представляют собой процесс развития, длящийся в течение всей жизни. Молодые люди должны быть включены в этот процесс с момента рождения» (Кофи Аннан)

«Прежде всего надлежит создать \_\_\_\_\_ и когда задача эта будет осуществлена – гражданственность сама воцарится на Руси» (П.А. Столыпин)

**Вариант 4.** Поставить любой знак, символ или слово между двумя понятиями.

## ЛИЧНОСТЬ ОБЩЕСТВО

**Вариант 5.** Предложить в группе в ходе общего обсуждения или в парах с соседом сравнить понятия «личность» и «гражданин».

Найти между ними общее и различия. Другим способом использования понятий для мотивации может быть предложение назвать лишнее слово в ряду терминов: гражданин – ответственный – мораль – правила – общество. Могут быть разные предложения – с точки зрения языка могут назвать «ответственный», так как это прилагательное, а остальные – существительные. Также могут назвать «общество»: все слова в цепочки начинались на новые буквы, а общество повторило букву «о». В этой цепочке нет очевидно выпадающего слова, поэтому задание носит в определенной степени провокационный характер для активизации мыслительной деятельности и формулирования разных мнений.

**Вариант 6.** Почитать небольшой текст и предложить высказать свое мнение.

Аристотель “Государство”.

Гражданин, говорим мы, находится в таком же отношении к государству, в каком моряк на судне - к остальному экипажу. Хотя моряки на судне занимают неодинаковое положение: один из них гребет, другой правит рулем, третий состоит помощником рулевого, четвертый носит какое-либо иное соответствующее наименование, все же, очевидно, наиболее точное определение добродетели каждого из них в отдельности будет подходить только к нему одному, но какое-либо общее определение будет приложимо в равной степени ко всем; ведь благополучное плавание - цель, к которой стремятся все моряки в совокуп-



ности и каждый из них в отдельности. То же самое и по отношению к гражданам: хотя они и неодинаковы, все же их задача заключается в спасении составляемого ими общения, а общением этим является государственный строй (Аристотель “Государство”).

Обсудить текст можно по предложенным вопросам:

Как Аристотель понимает гражданственность?

Каково, на Ваш взгляд, соотношение индивидуализма и коллективизма в гражданине?

Должен ли гражданин подчинять свои интересы интересам общества и государства?

Какие еще символы гражданственности Вы могли бы привести в дополнение к сравнению ее с путешествием в море?

### **Постановка основной проблемы.**

Что такое гражданственность и как добиться успешности в процессе гражданского становления школьников?

Мозговой штурм (общий или в парах) по вопросу: Что влияет на гражданское становление личности?

Результаты работы могут быть записаны на доске или ватмане.

Среди факторов, влияющих на гражданское становление, могут быть названы: семья, СМИ, система образования, государство, общественные организации, социальные группы, экономическое положение, уровень образования, социальное окружение и т.д.

**Ожидаемые результаты занятия.** После проведенного занятия ученики смогут:

- называть и определять не менее трех понятий, связанных с процессом гражданского становления личности;

- приводить примеры реализации компоненты гражданского становления;

- понимать возрастные особенности гражданского становления и правового положения школьников;

- сформировать собственное мнение о роли учителя в процессе гражданского становления школьника.

## **2. Информационный блок.**

Рассматриваются основные понятия (даются их определения) – гражданственность и гражданская идентичность, гражданское становление и образовательное пространство гражданского становления, гражданин, гражданское образование, гражданские ценности, ответственность.

**Гражданственность** – характеристика личности, показывающая осознание важности общих интересов, ощущение своей принадлежности к гражданам страны, уважение своих прав и прав окружающих, выполнение гражданского долга, активное и конструктивное участие в решении общих проблем.

**Гражданская идентичность** – ощущение своей принадлежности к гражданам страны, принятие существующих норм и правил, признание ценности единства и сотрудничество в решении общезначимых дел.

**Гражданское становление** – процесс принятия личностью ответственности за собственные поступки, основанный на информирован-

ности и политической грамотности, заинтересованности в общественном благе и направленности своей деятельности на решение существующих социальных проблем.

**Образовательное пространство гражданского становления** – комплекс факторов и условий, позволяющих развивать гражданскую информированность, активно включать школьников в общественную жизнь, получать позитивный опыт гражданского поведения, взаимодействовать с окружающими для решения общезначимых проблем.

**Гражданин** – член политического сообщества жителей страны, обладающий правами и выполняющий свои обязанности, пользующийся защитой государства.

**Гражданское образование** – системная и комплексная деятельность участников образовательного процесса и общественных институтов, направленная на создание условий для усвоения учащимися специальных знаний, умений и навыков, развитие гражданских качеств личности, приобретение позитивного социального опыта, способность применять полученные знания и умения в жизненных ситуациях.

**Гражданские ценности** – идеи, убеждения и принципы, разделяемые обществом по поводу целей, которые необходимо достигать, и тех основных путей и средств, которые ведут к этим целям, стандарты поведения и предпочтений граждан.

**Ответственность гражданина** – сознательное выполнение своего

гражданского долга, чувство сопричастности к общему делу и его результатам, способность контролировать свои действия и соотносить поведение с существующими общественными целями и ценностями.

**Гражданское общество** – развитые экономические, правовые и политические отношения между отдельными людьми и социальными группами в рамках сообщества, признание права индивидуальной личной свободы и достоинства каждой личности, возможность независимых объединений и высказывания собственного мнения в рамках правовых норм, свободное взаимодействие в рамках неформальных групп, конструктивное взаимодействие государственных органов, структур бизнеса и некоммерческих организаций, высокий гражданский социальный статус личности и возможность свободного и ответственного выбора.

**Варианты работы с понятийным аппаратом:**

- индивидуальное чтение определений с выделением основных мыслей, ключевых фраз и терминов;
- высказывание мнений о полноте определений, внесение предложений по изменению, добавление других понятий, связанных с процессом гражданского становления личности;
- предлагается привести примеры;
- ставятся проблемные вопросы.

Рассматриваются четыре компонента процесса гражданского становления: гражданская информированность, гражданские умения,

гражданская активность и гражданская позиция. Каждый из компонентов кратко объясняется и структурируются (рис. 3.1).

Учащиеся могут сами попробовать пояснить каждый из компонентов и привести свои примеры (возможна работа в парах).

Возвращение к листу факторов, влияющих на гражданское становление. Определяется, с какими компонентами связан каждый из факторов.

**Например.** Фактор влияния СЕМЬИ: **Информированность** – передает примеры поведения предков, сложившиеся традиции, жизненный опыт. **Умения** – решать общие про-

блемы (учитывать разные интересы), высказывать собственное мнение, слышать других. **Активность** – проявление инициативы в решении проблем. **Позиция** – уважение к старшим, защита собственного достоинства, понимание неприкосновенности частной жизни.

Устанавливается, что процесс гражданского становления идет на протяжении всей жизни человека, но в нем можно выделить важные возрастные этапы, связанные с правами и обязанностями.

Затем выполняется **тестовое задание** для распределения по группам. На четырех столах лежат карточки



Рисунок 3.1 - Компоненты процесса гражданского становления

**До 6 лет**

Совершение обменов и дарение подарков при одобрении родителей	Право на всестороннее развитие
Право на уважение достоинства	Приобретение гражданства страны, в которой родился
Право на жизнь	Право на имя
Получение первых личных документов	Право на здоровую окружающую среду

**С 6 до 14 лет**

Право на образование и обязанность его получения	Необходимость согласия на изменение своего имени, отчества и фамилии
Покупки в магазине	Самостоятельное совершение бытовых сделок (подарки, обмен игрушками небольшой стоимости и т.п.)
Право быть членом детского общественного объединения	Привлечение к судебному разбирательству, когда затрагиваются личные интересы
Обязательное согласие при усыновлении или передаче в приемную семью	В случае общественно опасного поведения может быть по решению суда помещен в специальное воспитательное учреждение

**С 14 до 18 лет**

Согласие на изменение гражданства	Самостоятельное заключение авторского договора
Личное обращение в суд для защиты своих интересов	Открытие вкладов в банках и распоряжение ими
Обязательное получение общегражданского паспорта	Возможность быть членом профсоюзной организации
Наступление возраста уголовной ответственности	Право стать членом кооператива

**С 18 лет**

Участие в выборах органов власти	Служба в рядах Вооруженных Сил
Доступ к государственной службе	Получение водительских прав (автомашины)
Обязанность заботиться о нетрудоспособных родителях	Право быть избранным в органы государственной власти
Организация собственной предпринимательской деятельности	Вступление в наследство и свободное распоряжение им

с указанием возрастной группы: до 6 лет, с 6 до 14 лет, с 14 до 18 лет, с 18 лет. Каждый участник получает одну характеристику и должен определить, к какому возрастному этапу она относится (с какого возраста может быть реализовано данное право или наступает обязанность) и сесть за соответствующий стол. Проверяется правильность выполнения задания, определяется правовой статус личности по мере взросления.

### 3. Аналитический блок.

Участники работают в четырех группах. Каждый индивидуально получает инструкцию по работе в группе и форму таблицы для заполнения. Обсуждают, что на каждом этапе можно сделать для успешности процесса гражданского становления личности с учетом выделенных ранее четырех компонентов. Для каждого возрастного этапа определяют, кто в большей степени ответственен за процесс гражданского становления личности – рейтинг от 1 до 3. Среди таких институтов ответственности могут быть следующие: СЕМЬЯ, ШКОЛА, СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ГОСУДАРСТВО, ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ, ДРУЗЬЯ, СОСЕДИ, КЛУБЫ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, КНИГИ, СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ, ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ, КУМИРЫ, ПОЛИТИКИ и т.п.

**Инструкция для работы в группе:** Обсудите, что в данном возрасте можно сделать для успешности процесса гражданского становления

личности с учетом рассмотренных компонентов. Определите, какие социальные институты, группы и структуры в большей степени ответственны за процесс гражданского становления личности (например, СЕМЬЯ, ШКОЛА, ТЕЛЕВИДЕНИЕ, ИНТЕРНЕТ, ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, РЕЛИГИОЗНЫЕ ГРУППЫ, ГОСУДАРСТВО, ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ, ДРУЗЬЯ, СОСЕДИ, КЛУБЫ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ, ШОУ-БИЗНЕС, РЕКЛАМА и т.п.). Выделите из них 3 элемента, которые влияют в наибольшей степени, запишите их по силе влияния от 1 до 3. Итогом работы является заполнение каждым членом группы таблицы по одному возрастному этапу (табл. 3.1). По итогам выступлений всех групп таблица полностью заполняется.

### 4. Оценочно-рефлексивный блок.

Для проверки знаний может быть предложено выполнить тестовое задание:

#### Тестовое задание.

1. О каком понятии идет речь в следующем определении: ощущение своей принадлежности к гражданам страны, принятие существующих норм и правил, признание ценности единства и сотрудничество в решении общезначимых дел:

- А. Гражданственность;
- Б. Гражданская идентичность;
- В. Гражданское становление;

Г. Гражданские ценности.  
2. С какого возраста в Российской Федерации человек получает первый личный документ гражданина?

- А. С рождения;
- Б. В 14 лет;
- В. В 16 лет;
- Г. В 18 лет.

3. С какого возраста гражданин Российской Федерации получает право на самостоятельное совершение бытовых сделок (подарки, обмен игрушками небольшой стоимости и т.п.)?

- А. С рождения;
- Б. С 6 лет;
- В. С 8 лет;
- Г. С 16 лет.

4. С какого возраста гражданин Российской Федерации может

стать членом детской общественной организации?

- А. С 18 лет;
- Б. С 16 лет;
- В. С 8 лет;
- Г. С 6 лет.

5. Определите правильность высказываний:

1. С наступлением совершеннолетия гражданин получает право стать членом профсоюзной организации.

2. Уже с 10 лет ребенок может быть привлечен к судебному разбирательству.

**Ответы:**

А. Ни одно из высказываний не является верным;

Б. Верно только высказывание 1;

В. Оба высказывания правильны;

Г. Верно только высказывание 2.

**Таблица 3.1 - Компоненты гражданского становления**

Основная позиция	С 0 до 6 лет	С 6 лет до 14 лет	С 14 лет до 18 лет	С 18 лет
Гражданская информированность	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Гражданские умения	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Гражданская активность	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Гражданская позиция	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Социальные институты, группы и структуры	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

6. Соотнесите позиции в правой части с позициями в левой части:

1. Право на здоровую окружающую среду	А. С 6 до 14 лет
2. Обязанность заботиться о нетрудоспособных родителях	Б. С 14 до 18 лет
3. Необходимость согласия на изменение своего имени, отчества и фамилии	В. С рождения до 6 лет
4. Наступление уголовной ответственности	Г. С 18 лет

7. Соотнесите позиции в правой части с позициями в левой части:

1. Получение права на вождение автомашины	А. С 6 до 14 лет
2. Открытие вкладов в банках и распоряжение ими	Б. С 14 до 18 лет
3. Необходимость согласия на изменение своего имени, отчества и фамилии	В. С рождения до 6 лет
4. Приобретение гражданства страны, в которой родился	Г. С 18 лет

8. Выберите несколько правильных вариантов ответа: С 14 лет гражданин Российской Федерации получает право на:

- А. Изменение гражданства;
- Б. Защиту достоинства;
- В. Заключение авторского договора;
- Г. Членство в профсоюзе;

Д. Управление мотоциклом.

9. Назовите не менее трех компонентов гражданского становления личности:

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_.

10. Напишите понятие, о котором идет речь в определении:

\_\_\_\_\_ – сознательное выполнение своего гражданского долга, чувство сопричастности к общему делу и его результатам, способность контролировать свои действия и соотносить поведение с существующими общественными целями и ценностями.

Ответы на тестовые задания: **1Б; 2А; 3Б; 4В; 5Г (1 – с 14 лет); 6 - 1В 2Г 3А 4Б; 7 - 1Г 2Б 3А 4В; 8 АВГ (Б – с рождения, Д – с 16 лет); 9. Информированность, умения, активность, позиция; 10. Гражданская ответственность.**

Также участникам можно предложить завершить фразы (выбрать одну или все, например, каждый участник занятия сам определяет, какую фразу ему хочется продолжить, или же представители каждой группы заканчивают одну из фраз):

1. Мне стало известно, что ...
2. Меня особенно привлекло и заинтересовало, что ...
3. То, что мне стало известно, может повлиять на ...
4. Если говорить кратко, то суть дела состоит в том, что ...



### 3.3. Занятие на тему: «Почему каждый должен знать свои права?»

#### **Цель:**

- сформировать у учащегося представление о том, что каждый человек должен знать свои права и основные документы, в которых эти права закрепляются;

- сформулировать у учащегося представления о правах человека, как главной человеческой ценности;

- раскрыть содержание понятия «права человека», помочь учащимся осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью демократического общества и правового государства.

#### **Учащиеся должны знать:**

1. Право играет важнейшую роль в жизни общества.

2. Что означают права человека.

3. Классификация прав человека.

4. Какие существуют международные документы по правам человека.

Учащиеся должны представлять, что такое право, права человека, экономические и политические права, культурные права, социальные права.

Учащиеся должны уметь объяснять основные понятия темы, разбираться в основных группах прав человека, высказывать свое мнение.

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Эпиграф:** годы детства – это прежде всего воспоминание сердца (В.А. Сухомлинский).

200 лет тому назад в небольшом немецком городке жил один

человек. Это был великий немецкий философ И. Кант. С гусиным пером в руках за столом. Вдруг задумался... «Что такое право? Я перечитал сотни книг, которые написали за несколько столетий, но юристы все еще ищут определение права. Все философы до сих пор спорят об этом».

Так что же такое право?

Прочитайте, пожалуйста, на эти высказывания: «Право существует для пользы человечества», «Право есть искусство добра и совершенства».

Так ли это? Давайте попробуем ответить на эти вопросы и поразмыслим немного. А поможет нам в этом эта ромашка. На доске можно вывесить ромашку, на лепестках которой записаны основные виды социальных норм. Один лепесток следует выделить по цвету (на нем записаны правовые нормы).

Приведите конкретные примеры из жизни, которые бы регулировались этими конкретными социальными нормами.

Например, религиозные нормы: при входе в православный храм, женщины надели косынку на голову.

Обычай – в автобусе молодой человек уступает место пожилым; обычай почитания старших.

Правовые – при покупке хлеба в магазине ребенок заплатил деньги, а продавец отдал ему товар.

Моральные – «года, вслушайтесь в заповеди господни: любите отца своего и мать свою и слушай-

тесь их, и повинуйтесь им божески во всем, и старость их чтите».

Выходит, что религиозные нормы – это правила поведения верующих людей; моральные – правила, основанные на представлении о добре и зле, плохом и хорошем. Характеристика сходств и различий представлена в табл.3.2.

**Вывод:** попытайтесь самостоятельно дать определение понятию «право» и «права человека».

**Право** – система общеобязательных правил поведения человека, установленных государством.

**Права человека** – такие правила, которые присущи нашей природе и без которых мы сегодня не можем жить как цивилизованные люди.

Поэтому каждый человек должен знать свои права и уметь их защищать.

Это ваши личные права человека. И они нашли закрепление в мире «Всеобщей декларации прав человека», которая была принята Генеральной ассамблеей ООН – 10 декабря 1948 г.

«Всеобщая декларация прав человека» явилась протестом против ужасных зверств, совершенных

фашистами во время Второй мировой войны. Она была задумана как «общая задача, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства».

Документ насчитывает 30 статей, посвященный гражданским, экономическим, социальным, культурным правам и свободам, которыми должен обладать каждый человек.

48 из 56 государств ООН проголосовали «За» и 8 воздержались (Польша, Чехословакия, Белоруссия, Украина, Югославия, СССР, США, ЮАР).

В 1996 г. Российская Федерация вступила в Совет Европы и 5 мая 1998 г. ратифицировала конвенцию о правах человека.

«Организация объединенных наций» во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь. Признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-тилетнего возраста (ст. 1). И государства – участники обяза-

**Таблица 3.2 - Характеристика сходств и различий**

Сходства	Отличия
Они регулируют отношения между людьми	Регулируют результаты сферы общественной жизни
Распространяются на типичные, многократно повторяющиеся ситуации	Они по-разному создаются
Рассчитаны на многих людей	В них предусмотрены разные санкции за нарушения

ются уважать права ребенка, перечисленные в Конвенции, принятой 26 января 1990 г. (22 статьи).

Отличительные черты прав человека:

1. Права человека не нужно покупать, зарабатывать или наследовать, они принадлежат людям просто потому, что они люди. Для каждого человека права являются **«неотъемлемыми»**.

2. Права человека одинаково принадлежат всем людям, независимо от расы, пола, вероисповедания, политических и иных взглядов. Мы все рождаемся свободными и равными – права человека являются **«всеобщими»**.

3. Права человека нельзя отобрать, никто не имеет права лишить их другого человека ни по какой причине – права человека **«неотчуждаемы»**.

4. Чтобы жить достойно, все люди имеют одновременно права на свободу, безопасность – права человека являются **«неделимыми»**.

Конституция Российской Федерации 1993 г. закрепила:

- гражданские права – право человека на жизнь, собственность, свободу;

- политические права – право граждан участвовать в управлении делами государства;

- экономические – возможность распоряжаться предметами потребления;

- социальные – право на жилище, охрану здоровья, на социальное обеспечение, защита материн-

ства и детства, право на образование, труд.

- культурные права – право пользоваться достижениями культуры.

- право на проведение шествий, митингов, демонстраций.

Но кроме прав у человека существуют обязанности. Без обязанностей не может быть прав. (Докажите).

**Вывод:** правовой статус – совокупность прав и обязанностей.

Таким образом, каким же образом мы ответим на наше высказывание.

**Закрепление.** Тексты на с. 46 «Рабочей тетради по праву»

№1

Нельзя убивать.

№2

Нельзя пытаться.

№3

Нельзя содержать рабов.

№4

Достигнув определенного возраста, человек может жениться на ком хочет.

№5

Люди могут говорить то, что хотят.

№6

Ко всем людям нужно относиться одинаково, независимо от их пола, внешности, возраста, страны из которой они приехали.

№7

Люди, находящиеся в тюрьме, должны знать, почему их там держат.

№8

Людьми разрешается критиковать свое правительство.

№9

Люди могут встречаться и разговаривать с любым человеком.

№10

Нельзя заставлять человека работать.

№11

Человек, обвиняемый в совершении преступления должен быть судим теми, кто не имеет отношения к делу.

№12

Люди смогут путешествовать и покидать свою страну, если хочет.

№13

Частные письма нельзя читать, а разговоры – подслушивать.

№14

Люди могут иметь религиозные убеждения, или не иметь их.

### 3.4. Урок в Детской правовой школе «Правовое государство»

#### Цели урока:

- сформировать представления о сущности правового государства;
- путем анализа основных признаков правового государства, предпосылок его формирования, показать особенности его развития в настоящее время;
- способствовать формированию навыков анализа исторического материала и развитию информационной культуры учащихся;
- воспитывать уважение к государственному строю, правовой системе Российской Федерации.

#### План урока:

I. Повторение учебного материала.

II. Изучение нового материала:

1. Концепция правового государства.

2. Признаки правового государства.

3. Пути формирования правового государства.

4. Формирование правового государства в Российской Федерации.

III. Закрепление материала.

**Основные понятия:** государство, правовое государство, право, права человека.

**Оборудование урока:** интерактивная доска, Конституция Российской Федерации.

**Ход урока:**

**I. Повторение учебного материала.**

1. Используя интерактивную доску, запишите основные признаки государства (вторая часть доски «закрывается»). Выполнив задание, ученик сверяет свою запись с правильным ответом на второй части доски) - *территория- население, публичная власть, право, налоги, суверенитет.*

2. Используя интерактивную доску, установите соответствие между высказываниями о сущности государства и именами исторических деятелей:

- «Государственная власть происходит от Бога. Поэтому она должна быть подчинена власти духовной» (В.И. Ленин);

- «Государство – это я»;

- «Задача государства - обеспечить свободу» (Дж. Локк);

- «Государство - это особая организация силы, есть организа-

ция насилия для подавления какого-либо класса» (Фома Аквинский).

## II. Изучение нового материала.

### 1. Концепция правового государства.

Учитель знакомит учеников с темой и целями урока. Обращает внимание учеников на эпиграф к уроку:

**«Государство в своей деятельности связано и ограничено правом, стоит под правом, а не вне и не над ним» В.М. Гессен.**

Как защитить людей от произвола властителей? Как «превратить государство из органа, стоящего над обществом, в орган всецело этому обществу подчиненный»? (К. Маркс) В поисках ответа на этот вопрос мыслителями разных исторических эпох была сформулирована идея правового государства, зародившаяся в глубокой древности. Еще в трудах древнегреческих философов утверждалось, что гражданин является лицом политическим, членом общества и поэтому обязан исполнять законы этого общества. В то же время, государство управляет с помощью законов, которые ограничивают возможности государства стеснять свободу граждан.

Целостная концепция правового государства сформировалась в период становления буржуазного общества в Европе в XVIII - начале XIX вв. и в это же время вводится термин «правовое государство». Развернулась мощная критика абсолютизма, беззакония, безответственности власти перед обществом. Отстаиваются идеи свободы, равенства, естественных прав человека. Французский фило-

соф Ш. Монтескье писал: «В природном состоянии люди рождаются равными, но они не могут сохранить этого равенства, общество отнимает его у них, и они вновь становятся равными лишь благодаря законам»

Развивая идею правового государства, немецкий философ И. Кант считал, что каждый человек должен быть огражден от произвола других лиц правом, а деятельность государственных органов должна соответствовать законам. Таким образом, И. Кант выразил один из основных признаков правового государства.

### 2. Признаки правового государства.

Учащиеся разделены на исследовательские группы. Исследуя высказывания, ученики формулируют признаки правового государства и заполняют табл. 3.3.

1 группа. Платон: «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон- владыка над правителями, а они его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государствам боги».

Аристотель подчеркивал, что «там, где отсутствует власть закона, там нет места и какой-либо форме государственного строя. Закон должен властвовать над всем».

2 группа. Дж. Локк: «Власть общества или созданного людьми законодательного органа никогда не может простираться далее, нежели это необходимо для общего блага, эта

власть должна охранять собственность каждого... И кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в любом государстве, он обязан править согласно установленным постоянным законам, провозглашенным народом и известным народу, а не путем импровизированных указов; править с помощью беспристрастных и справедливых судей, которые должны разрешать споры посредством этих законов».

3 группа. *Ш. Монтескье*: «Если власть законодательная и исполни-

тельная будут соединены в одном лице или учреждении, то свободы не будет, так как можно опасаться, что этот монарх или сенат станет создавать тиранические законы для того, чтобы также тиранически применять их. Не будет свободы и в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной. Если она соединена с законодательной властью, то жизнь и свобода граждан окажутся во власти произвола, ибо судья будет законодателем. Если судебная власть соединена с исполни-

**Таблица 3.3 - Признаки и содержание правового государства**

Признаки правового государства	Содержание
<p>Верховенство закона во всех сферах жизни общества.</p> <p>Эффективная система самоконтроля и надзора за соблюдением закона.</p> <p>Принцип разделения властей.</p> <p>Незыблемость и полная гарантированность прав и свобод граждан.</p> <p>Взаимная ответственность государства и личности</p>	<p>Подчинение закону государственных органов власти, должностных лиц, коллективов и объединений граждан, каждого человека.</p> <p>Контроль за исполнением закона осуществляют независимые суды.</p> <p>Наличие законодательной, исполнительной и судебной властей, при этом ни одному из государственных органов не принадлежит вся полнота государственной власти. Возможность гражданам контролировать государство, в том числе путем выборов высших должностных лиц.</p> <p>В отношениях между государством и гражданами приоритет принадлежит правам человека, которые не могут быть нарушены законами государства, его действиями.</p> <p>Соблюдение государством и гражданами законов, подчинение идее общественной пользы, взаимная ответственность в своих действиях</p>

тельной, то судья получит возможность стать угнетателем».

4 группа. *И. Кант*: «Гражданин государства должен иметь право открыто высказывать свое мнение о том, какие из распоряжений государя кажутся ему несправедливыми по отношению к обществу».

5 группа. *И.А. Ильин*: «Все люди как разумные живые существа...имеют одинаковое, по справедливости равное притязание на жизнь, на удовлетворение, на развитие своих благих способностей и на свободу добрых проявлений. Это равенство не состоит, разумеется, в том, что все имеют безграничную свободу, или что никто никому не обязан подчиняться, или что всякий волен делать, что ему угодно. Нет, свобода каждого человека простирается лишь до тех пределов, у которых начинается свобода других людей».

*3. Пути формирования правового государства.*

Классу задается проблемный вопрос: «Назовите условия, необходимые для формирования правового государства»

Учитель. Таким образом, «*Предпосылки создания правового государства*»:

1. Режим демократии, суверенитет народа.

2. Внутренне единая и непротиворечивая система законодательства.

3. Гражданское общество.

4. Многообразие форм ответственности, свобода предпринимательства.

5. Экономическая независимость и самостоятельность индивида.

6. Высокий уровень политического и правового сознания людей, политической культуры личности и общества.

Правовое государство - это не только одна из социальных ценностей, призванных утверждать справедливость, но и практический институт обеспечения прав и свобод человека, форма народовластия. Поэтому столь значимым является вопрос о путях формирования правового государства.

*Пути формирования правового государства:*

- превращение закона в решающее средство управления всеми сторонами жизни общества;

- достижение такого состояния общества, при котором соблюдение закона было бы выгоднее его нарушения, что предполагает высокий уровень правовой культуры населения;

- превращение правоохранительных органов в рабочий механизм, активно содействующий становлению правопорядка;

- децентрализация управления, разграничение функций центральных структур и органов местного самоуправления, расширение компетенции последних

*4. Формирование правового государства в Российской Федерации.*

Изучение учениками текста Конституции Российской Федерации и запись в тетради определений:

«Российская Федерация- Россия есть демократическое федеративное



правовое государство с республиканской формой правления» (ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» (ст. 2).

Учитель. Конечно, от провозглашения принципов правового государства до их полной практической реализации должно пройти определенное время. Должны произойти серьезные изменения в сознании людей, их правовой и политической культуре. Поэтому можно говорить о препятствиях на пути формирования правового государства в настоящее время. (Работа с текстом учебника).

Предлагаю вам познакомиться с позицией правоведа, общественного деятеля А. Яковлева по данной проблеме:

«Препятствий вижу два. Во-первых, советский человек не обладает чувством экономического достоинства. Во-вторых, реальная власть в экономике принадлежит не тому, кому «надо». Чувство экономического достоинства рождается из возможности в любой момент получить любой товар или услугу законным способом, расплачиваясь трудом. Если у человека такого чувства нет, если он вынужден метаться в поисках нужной вещи от государственного спекулянта к спекулянту частному, требовать от него законопослушного, законоуважительного поведения сложно».

Предварительно получив задание, группа учеников провела социологический опрос, который показал,

что идея правового государства по значимости находится на VI месте.

Подводя итоги работы с разными источниками, учитывая выдвинутые версии ученики записывают в тетрадь *препятствия на пути формирования правового государства в Российской Федерации*: отсутствие чувства экономического достоинства, реальная власть в экономике принадлежит не тому, кому надо – должна принадлежать не распорядителям, а производителям, бюрократизм, несовершенство правовой системы, невысокий уровень правовой и политической культуры населения.

Учитель. Несмотря на трудности, ошибки и противоречия политической и социально-экономической жизни, наша страна сделала важные шаги на пути к правовому государству. Очень важно, чтобы сложилось уважительное отношение к закону, толерантное отношение к людям, придерживающихся иных взглядов.

### III. Закрепление материала.

Класс делится на две группы которые обосновывают, что:

- правовое государство в нашей стране активно формируется;
  - правового государства в нашей стране нет и построить его сложно.
- Домашнее задание.

### 3.5. Урок в Детской правовой школе: «Права и свободы человека. Особая правовая защита»

**Целевая аудитория: Учащиеся 10 класса (профильный, базовый уровень).**

Предполагается, что учащиеся знают содержание темы «Права человека», что позволяет им делать сравнительный анализ по теме. В ходе занятия возможно обращение к учебной литературе и Интернет-сайтами по теме. В занятии используется работа с документами в группах, заполнение таблиц, обсуждение, устные выступления по итогам обсуждения в группе, работа с понятийным аппаратом.

**Ожидаемые результаты.** Учащиеся в ходе проведения занятия смогут:

- определить основные социальные группы, нуждающиеся в особой правовой защите, объяснять причины появления особых прав, характеризовать основные права представителей таких социальных групп, назвать документы, определяющие правовой статус, обосновывать значение международного признания правового статуса;

- проанализировать различные источники, составлять план ответа, обобщать материал и делать выводы, проводить сравнительный анализ содержания документов;

- работать с материалами сайтов и Интернет-ресурсами по правам человека;

- принять участие групповой работе, обсуждении, подборе аргументов и контраргументов; правильно распределять время работы над заданиями, выступать публично, презентуя результаты работы, оценивать свою работу на уроке и работу товарищей

- занять собственную аргументированную позицию при анализе характеристик правового статуса малозащищенных лиц.

**Материалы:** таблицы для заполнения, раздаточный материал для деления на группы и организации групповой работы, возможность доступа к ресурсам Интернет-сайтов.

**Ход урока. I. Вводная часть. Мотивационный блок.**

**Вариант 1:** Разделить парты детей на неравные части - мелом, красными шерстяными нитями, - так, чтобы одна часть парты была значительно больше другой части. Предложить обсудить вопросы:

- удобно ли расположится на том пространстве, которое отведено? Кому удобно?

- кто и почему ощущает дискомфорт?

- нужно ли менять ситуацию? Какие меры Вы бы предложили, чтобы изменить ситуацию?

- кто готов договариваться с соседом? Есть ли те, кто готов попытаться обосновать свои претензии и доказать необходимость изменения своего положения?

**Обобщение беседы.** В реальной жизни у каждого из нас есть одинаковые права и свободы – социальные, экономические, политические, права в сфере духовной жизни. Но не всегда в общих правах учитываются какие-то конкретные обстоятельства, возможности реализации прав и свобод, готовность окружающих помочь реализации прав и потребностей. Поэтому в большинстве стран, в том чис-

ле и в Российской Федерации, существуют и выделяются в особую категорию права людей, требующих особой правовой защиты.

В качестве мотивационного блока и материала для деления класса на группы можно использовать наглядный иллюстративный материал (в количестве, равном количеству участников занятия) - изображения представителей народов в национальных костюмах, беженцев во время военных действий, детей - в зависимости от количества и содержания работы групп.

После получения материала участники занятия должны ответить на вопросы: что объединяет всех людей, изображенных на иллюстрациях? (категории людей, нуждающихся в особой заботе государства). Как может быть сформулирована тема урока? Какие вопросы мы можем рассмотреть в рамках данной темы? Ответы учащихся фиксируются на доске, после изучения темы необходимо возвращение к поставленным вопросам для определения достижения целей урока.

## **II. Основная часть урока.**

Права человека делятся на гражданские, политические, социальные, экономические и культурные права. Однако одновременно в системе прав человека также определены различные группы малозащищенных лиц, которым, учитывая их статус, необходима особая защита и поддержка государства.

Постановка проблемы - учащимся предлагается обсудить вопрос:

Какие социальные группы требуют особой правовой защиты? Какие меры государственной поддержки приняты в нашей стране в отношении этих групп населения?

**Деление на группы:** А - по раздаточным материалам - формирование групп с помощью иллюстративного материала; Б - предварительное создание групп для работы по теме.

Для работы формируются группы по темам: права ребенка, права малочисленных народов, права гражданского населения во время боевых действий, права на охрану материнства, права детей-сирот, права ветеранов боевых действий и др.

Для работы возможно использовать материалы сайта <http://constitution.garant.ru>

## **Работа в малых группах.**

Сопроводительные материалы: раздаточные материалы (прил. 2 - 3 - 4). В ходе работы возможно обращение к материалам Интернет-сайтов по теме работы и в случае возникновения затруднений.

Итогом работы групп станет заполнение таблицы (прил. 5). По ходу работы каждая группа заполняет свою часть таблицы, готовит выступление от группы на 5-8 мин.

## **III. Заключительная часть урока. Аналитический блок.**

**1. Обсуждение.** В ходе обсуждения внутри группы заполняется часть таблицы, соответствующая раздаточным материалам, в процессе выступления всех групп участники полностью заполняют таблицу (приложение 5).

**2. Представление работы группы.** Заполнение общей таблицы по представлению работы группы.

Самостоятельное задание - продолжить строку таблицы по образцу, выбрав самостоятельно социальную группу.

### **Рефлективный блок.**

**1. Подведение общих итогов.** Участникам занятия предлагается высказать свою точку зрения по основной проблеме урока.

В качестве дополнительной работы по теме предлагается выполнение учебного исследования по следующим вопросам:

- проведите исследование: какие категории малозащищенных граждан есть в вашем регионе?

- какие меры федерального и регионального уровня принимаются с целью защиты их прав?

- какие потребности этих людей остаются нереализованными?

- что можно предпринять силами общественности для удовлетворения этих потребностей?

- кто и почему может быть заинтересован в решении таких проблем?

Результаты исследования представьте в виде сообщения, презентации, реферата, др.

### **2. Возвращение к ожидаемым результатам.**

Участникам предлагается высказать свое мнение по результативности занятия, соотнести ожидаемые результаты с реальными, высказать свое мнение о том, какие другие результаты были достигнуты (если были такие).

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1. Словарь урока.**

**Толерантность** - (от англ. tolerance - терпимость, лат. tolerantia - терпение) - терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, обычаям, культуре, чувствам, идеям, один из основных демократических принципов, неразрывно связанный с концепциями плюрализма, свободы и прав человека. К.М. Хоруженко. Культурология. Энциклопедический словарь. Феникс. Р-н-Д.1997.

**Толерантность** - (от лат. tolerantia, - терпение) терпимость по отношению к иному мнению, поступку, позиции. Одна из базовых ценностей демократии. В то же время не тождественна безразличию, не распространяется на понятия, отрицающие исходные демократические представления и ценности (идеи равноправия и справедливости, отказа от нелегитимного насилия и террора и др.). Отрицает наиболее экстремистские и радикалистские воззрения и формы политической активности граждан (идеи в политологию). Словарь-справочник под ред. В.П. Пугачева. Аспект-Пресс. М. 1996.

**Уважение** - одно из важнейших требований нравственности, предусматривающее такое отношение к людям, при котором практически (в соответствующих действиях, мотивах и т.п.) признается достоинство личности Современный словарь по общественным наукам.

**Уважение** - почтительно отношение к определенному человеку на основе признания его достоинств, высокая его оценка вне зависимости от социального статуса и социальной роли. Психологический энциклопедический словарь .

## **Приложение 2. Малочисленные народы.**

<http://constitution.garant.ru/act/right/180406/> - Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Малочисленные народы Российской Федерации: (по Постановлению Правительства Российской Федерации от 24 марта 2000 г. № 255 «О едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации»):

Базины, Алеуты, Алюторцы, Бесермяне, Вепсы, Водь, Долганы, Ижорцы, Ительмены, Камчадалы, Кереки, Кеты, Коряки, Кумандинцы, Манси, Нагайбаки, Нанайцы, Нганасаны, Негидальцы, Ненцы, Нивхи, Ороки (ульта), Орочи, Саамы, Селькупы, Сету (сето), Сойоты, Тазы, Теленгиты, Телеуты, Тофалары (тофа), Тубалары, Тувинцы-тоджинцы, Удэгейцы, Ульчи, Ханты, Челканцы, Чуванцы, Чукчи, Чулымцы, Шапсуги, Шорцы, Эвенки, Эвены, Энцы, Эскимосы, Юкагиры.

Из Федерального закона от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ «О гаранти-

ях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».

### **Статья 1. Основные понятия.**

1. Коренные малочисленные народы Российской Федерации - народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйствование и промыслы, насчитывающие в Российской Федерации менее 50 тыс. человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями.

2. Традиционный образ жизни малочисленных народов - исторически сложившийся способ жизнеобеспечения малочисленных народов, основанный на историческом опыте их предков в области природопользования, самобытной социальной организации проживания, самобытной культуры, сохранения обычаев и верований;

### **Статья 5. Участие Российской Федерации в защите исконной среды обитания, традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов малочисленных народов.**

Органы государственной власти Российской Федерации в целях защиты исконной среды обитания, традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов малочисленных народов имеют право:

1) принимать федеральные законы и иные нормативные правовые акты к разработке и экспертизе проектов указанных федеральных законов и иных нормативных правовых актов могут привлекать-

ся уполномоченные представители малочисленных народов;

2) принимать федеральные программы социально-экономического и культурного развития малочисленных народов, развития, сохранения и возрождения их языков, защиты их исконной среды обитания, традиционных образа жизни, хозяйствования, использования и охраны земель и других природных ресурсов;

3) оказывать малочисленным народам целевую поддержку за счет средств федерального бюджета, направленную на социально-экономическое и культурное развитие малочисленных народов, защиту их исконной среды обитания, традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов, осуществлять контроль за использованием указанных средств;

6) решать вопросы возмещения убытков, причиненных им в результате нанесения ущерба исконной среде обитания малочисленных народов деятельностью организаций, находящихся в федеральной собственности;

12) устанавливать границы земель традиционного природопользования малочисленных народов и порядок предоставления указанным народам для этих целей земель, находящихся в федеральной собственности.

**Статья 10. Права лиц, относящихся к малочисленным народам, на сохранение и развитие своей самобытной культуры.**

Лица, относящиеся к малочисленным народам, вправе:

1) сохранять и развивать родные языки;

2) создавать общественные объединения, культурные центры и национально-культурные автономии малочисленных народов, фонды развития малочисленных народов и фонды финансовой помощи малочисленным народам;

4) получать и распространять информацию на родных языках, создавать средства массовой информации;

5) соблюдать свои традиции и совершать религиозные обряды, не противоречащие федеральным законам, законам субъектов Российской Федерации, содержать и охранять культовые места...

### **Вопросы и задания.**

1. Какие народы считаются в Российской Федерации малочисленными? Приведите 3-5 примеров таких народов. Почему необходима защита прав малочисленных народов?

2. Как защищаются права малочисленных народов в Российской Федерации? Какие документы, принятые в нашей стране, защищают права малочисленных народов?

Для чего важно сохранять культурные особенности малочисленных народов? Можно ли согласиться с утверждением, что это важно только для самих малочисленных народов? Почему?

### **Приложение 3. Права ребенка.**

**<http://www.pravadetey.ru>** - права ребенка.

Выделение прав детей в отдельную группу обосновано тем, что, дети не имеют всех прав, присущих совершеннолетним, но имеют свои специфические права, связанные с их возрастом, положением в семье и т.д. Признавая равноценные права детей на все свободы, международное сообщество признает необходимость дополнительной помощи и поддержки детей. Задача взрослых – помочь ребенку подготовиться к самостоятельной жизни, стать полноправным членом общества, создать ребенку условия для нормального физического и интеллектуального развития.

**Права ребенка** - это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок (каждый человек до 18 лет) вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

**Документы.** Организация Объединенных наций в 1959 г. приняла **Декларацию прав ребенка**, в которой были провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей, признание и соблюдение которых должно позволить «обеспечить детям счастливое детство».

**Конвенция о правах ребенка** была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Основным принципом защиты прав детей является признание приоритета интересов детей. Особенно выделяется требование особой заботы общества о соци-

ально уязвимых группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, и т.п.

**Права детей в Российской Федерации** регулируют следующие основные законы:

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;

Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (табл. 3.4).

#### **Вопросы и задания.**

1. Кто считается ребенком в Российской Федерации?

2. Почему необходима защита прав ребенка? Почему эта необходимость признается на уровне международного сообщества?

3. Какие законы защищают права ребенка в России?

#### **Приложение 4. Защита гражданского населения на территории военных действий.**

На протяжении всей истории людей мир на земле постоянно прерывался войнами. Вот почему уже на заре человечества зародилась идея защиты человека от бедствий военного времени и произвола победителя. Правительства, религиозные деятели, мудрецы и военачальники пытались уменьшить



Таблица 3.4 - Законодательные акты по правам ребенка

Возраст	Права ребенка, документы
С рождения	Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ). Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции Российской Федерации). Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка)
	Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом. Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав. Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного законодательства (ст. 3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56,57 СК РФ)
	Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ).
	Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка)
	Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка)
	Право на отдых и досуг. Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 3 Конвенции ООН о правах ребенка). Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка)
	Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка)
	Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка)
	Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст.35 Конвенции ООН о правах ребенка)
	С 6 лет
Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ)	
С 8 лет	Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)
С 10 лет	Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)

Окончание таблицы 3.4

С 14 лет	Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве Российской Федерации»)
	Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ). Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ)
	Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами. Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности. Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ)
С 14 лет	Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ)
	Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ). Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ). Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ).
	Право на объединение в профсоюзы
С 15 лет	Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан)
С 15 лет	Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ)
С 16 лет	Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ). Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ)
	Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ)

Источник - <http://www.ombudsman39.ru/status.htm>

тяжкие последствия войн путем введения норм, обязательных для всех.

**Международное гуманитарное право** - совокупность междуна-

родно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны, а также ограничивающих методы и средства ведения войны.

**УК РФ Раздел XII: Ст. 356.  
Применение запрещенных средств  
и методов ведения войны.**

1. Жестокое обращение с военнопленными или гражданским населением, депортация гражданского населения, разграбление национального имущества на оккупированной территории, применение в вооруженном конфликте средств и методов, запрещенных международным договором Российской Федерации, - наказываются лишением свободы на срок до двадцати лет.

2. Применение оружия массового поражения, запрещенного международным договором Российской Федерации, - наказывается лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет.

**Гражданское население и гражданские объекты.**

Вопросы, связанные с защитой гражданского населения и гражданских объектов во время вооруженных конфликтов, регулируются Четвертой Женевской конвенцией и Дополнительными протоколами 1977 г. В соответствии с этими документами запрашивается:

- делать мирное население, отдельные его представители или мирные объекты целями ударов;

- наносить неизбирательные удары (не направленные на конкретную военную цель или оружием, не допускающим возможность неизбирательного удара), а также удары, в результате которых можно ожидать избыточное количество жертв среди мирного населения по

сравнению с достигнутыми военными успехами;

- использовать голод среди мирного населения как средство войны;

- наносить удары по объектам, имеющие важное значение для жизнеобеспечения мирного населения.

В то же время, наличие гражданского населения в определенном месте не является препятствием для проведения военных операций в этом месте. Использование гражданского населения в качестве «живого щита» прямо запрещено.

В протоколе также указано, что при планировании и проведении военных операций необходимо постоянно заботиться о том, чтобы избежать жертв среди мирного населения или, в крайнем случае, свети их к минимуму.

На находящиеся в конфликте стороны возлагается обязанность принимать необходимые меры, чтобы дети до 15 лет, осиротевшие или разлученные со своими семьями вследствие войны, не были предоставлены самим себе. Воюющие стороны обязаны осуществить при всех обстоятельствах их содержание, выполнение обязанностей, связанных с их религией, и их воспитание. В задачу находящихся в состоянии войны государств входит облегчение розыска, производящегося членами разрозненных войной семей с целью установления связи друг с другом и, если это возможно, содействие их соединению (ст. 24-26, 136-141). Оккупирующая держава должна принять все необходимые меры,

чтобы способствовать установлению личности детей и регистрации их родственных связей. Она ни в коем случае не должна изменять их гражданское состояние, а также зачис-

лять их в зависящие от нее формирования или организации (ст. 50).

**Приложение 5.** Практическая отработка вопроса представлена в табл. 3.5.

**Таблица 3.5 - Раздаточный материал. Права человека**

Социальная группа	Причины появления особого правового статуса	Права, закрепленные законодательно	Документы, закрепляющие права
Права ребенка			
Права малочисленных народов			
Права гражданского населения в условиях войны			

Для проведения самостоятельной работы необходимо выбрать одну из групп, сделать задание по образцу, используя нормативные и правовые акты и информацию Интернет – сайтов.

## ГЛАВА 4. ПРОЕКТЫ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОЙ ПРАВОВОЙ ШКОЛЕ

### 4.1. В Детской правовой школе главное – это ее дети

Представлен проект школьницы Гилевой Валерии, ученицы 6 класса МОУ Щелковской гимназии Щелковского муниципального района Московской области, в котором она пытается разобраться в молодежной субкультуре.

### Молодежная субкультура – свобода или зависимость?

**Введение.** приступая к работе над творческим проектом, я воспользовалась своими правами, гарантируемыми Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. По ст. 12 и 13 данного документа я имею право свободно выражать свое мнение по всем вопросам, затрагивающим меня; право искать и пользоваться любой доступной информацией в устной или письменной форме.

Каждому человеку, большому и маленькому, кроме основных занятий – работы и учебы – нужно еще чем-нибудь заниматься в свободное время. стю 15 Конвенции о правах ребенка гарантирует право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний. Ради каких только интересов не объединяются люди,

дети, подростки и молодежь. Многие из них подвержены влиянию извне. Мы, подростки, являемся самой уязвимой категорией в обществе! Так и меня заинтересовали оригинально одетые молодые люди – представители субкультур, которых я видела на улицах моего родного города Щелково. Я подумала: «Почему эти мальчики и девочки одеваются, ведут себя именно так всегда и везде?» Поэтому **цели моего проекта следующие:**

1. Выяснить, изменение стиля одежды, поведения, приобщение к идеям молодежных субкультур – это свобода или зависимость.
2. Определить собственное отношение к данной проблеме.
3. Презентовать свой проект гимназистам.

Моя **задача** определить, может ли человек оказаться зависимым от субкультуры. Для этого я использовала **метод социологического опроса** среди учащихся 6 и 11 классов Щелковской гимназии. В опросе приняли участие 50 чел.

**Гипотеза проекта:** смею предположить, что среди Щелковских гимназистов есть представители какой-либо субкультуры.

**1 этап**ом моего проекта стала работа со словарями, Конституцией Российской Федерации с целью по-

иска значения терминов «Свобода», «Зависимость». Изучая этот вопрос, я нашла разные значения. Свобода в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля – это своя воля, простор, возможность действовать по-своему; отсутствие стеснения, неволи, рабства, подчинения чужой воле. В своем «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегов под свободой понимает возможность проявления своей воли на основе осознания законов развития природы и общества. А Французская «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. называет свободой возможность делать все, что не наносит вреда другому человеку, то есть определяется рамками закона. Для гражданина Российской Федерации свободы прописаны в Конституции Российской Федерации, принятой на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. Хочется отметить, что есть, например, свобода слова, свобода вероисповедания, свобода союзов. Таким образом, я сделала вывод, что нет прав и свобод без обязанностей!

Термин «Зависимость» С.И. Ожегов определил как подчиненность другим, чужой воле, чужой власти при отсутствии самостоятельности и свободы. В психологии зависимость – это навязчивая потребность, ощущаемая человеком и подвигающая его к определенной деятельности. Человек может быть зависим от алкоголя, курения, наркотиков, игр, Интернета.

Итогом 1 этапа проекта стало определение собственного мнения

термина «Свобода». Итак, для меня свобода – это возможность высказать свое мнение, не попасть под чье-либо негативное влияние, не нанести вред окружающим и просто погулять, когда захочу.

На **2 этапе** своей работы я уделила внимание термину «Субкультура». Во-первых, я обнаружила, что в справочной литературе до середины 80-х годов XX в. этого термина нет. Современные ученые характеризуют субкультуру, как общность людей, чьи убеждения, взгляды на жизнь и поведение отличаются от общепринятых. Я выяснила, что отличительными чертами субкультуры являются: стиль одежды, поклонение различным жанрам музыки, манера поведения, общественные убеждения.

Из многообразия субкультур я познакомилась с такими, как хип-хоп, эмо, аниме, готы, панки, металлисты, Зеленый патруль, скинхеды, фанаты.

По мнению одного из ведущих исследователей подросткового неформального общения И.С. Полонского, около 85% подростков проходят через стихийное групповое общение, то есть являются представителями разных субкультур. Меня эти данные заинтересовали, и я предположила, что среди гимназистов есть представители нескольких субкультур. Поэтому **3 этап** проекта я посвятила социологическому опросу 50 учащихся 6 и 11 классов гимназии. Респондентам была предложена следующая анкета:

**1. Среди ваших знакомых есть представители молодежных субкультур:**

А. ДА. Подчеркните нужное или дополните список: Готы, Панки, Металлисты, Эмо, Хип-хоп, Скинхеды, Фанаты, Аниме \_\_\_\_\_.

Б. НЕТ.

**2. Вы являетесь представителем молодежной субкультуры:**

А. ДА. Подчеркните нужное или дополните список: Готы, Панки, Металлисты, Эмо, Хип-хоп, Скинхеды, Фанаты, Аниме. \_\_\_\_\_.

Б. НЕТ.

**3. Быть представителем субкультуры – это:**

А. Показать свою свободу.

Б. Попасть в зависимость от нее.

**4. Почему подростки увлекаются субкультурами:**

А. Вызов семье, непонимание в семье.

Б. Нежелание быть как все, хотят привлечь к себе внимание.

В. Потому что нечем заняться, не куда пойти.

Г. Отсутствие цели и интереса в жизни.

Д. Дань моде.

Е. Возрастные увлечения.

Ж. Иное мнение. \_\_\_\_\_.

Результаты опроса представлены в диаграммах в приложении. Итогом работы на данном этапе стали следующие выводы.

1. Среди гимназистов есть представители субкультур. Так счи-

тают 42% шестиклассников и 23% одиннадцатиклассников.

2. Среди 6 классов популярная субкультура – аниме (около 5%), 11 классов – хип-хоп (более 2,5%).

3. Среди знакомых гимназистов есть представители молодежных субкультур. Так считают 74% шестиклассников и 87% одиннадцатиклассников.

4. Большинство гимназистов общаются с представителями следующих субкультур: учащиеся 6 классов – аниме (12%) и фанатами (6%), учащиеся 11 классов – хип-хоп (20%) и фанатами (20%).

5. Шестиклассники объясняют увлечение субкультурами как нежеланием быть как все, потребностью привлечь к себе внимание (12%), так и возрастными увлечениями (11%). Одиннадцатиклассники – возрастными увлечениями (20%) и данью моде (13%).

6. Быть представителем субкультуры для гимназистов 6 классов – это свобода (58%), а 11 классов – зависимость (65%).

В результате исследования данных социологического опроса на III этапе работы я убедилась, что каждый сам причисляет себя к какой-либо молодежной субкультуре, принимает ее ценности, манеры и стиль жизни. Следовательно, подчиняется ей, становится зависимым от ее норм. Но так ли опасна эта зависимость?

На 4 этапе творческого проекта меня заинтересовала классификация субкультур И.С. Полонского по характеру социальной направленности:



1. Асоциальные – стоят в стороне от социальных проблем, но не представляют угрозу общества, например, готы.

2. Антисоциальные – ярко выраженный агрессивный характер, стремление утвердить себя за счет других, например, скинхеды.

3. Просоциальные – социально – положительные, приносят пользу обществу, например, Зеленый патруль.

Я попыталась выделить из каждой субкультуры черты, которые говорят мне об отрицательной зависимости, представляют угрозу человеку и обществу, противоречат понятию «Свобода».

Итог моей работы на IV этапе проекта представлен в табл. 4.1.

Таким образом, эти субкультуры могут создавать платформу для развития негативных тенденций в молодежной среде: наркомании, насилия, правонарушений. Я сделала вывод, что субкультуры, такие как Зеленый патруль, по своим нормам защищают нашу Землю, а значит и нас, наши свободы. По моему мнению, молодежь, увлеченная субкультурой хип-хоп, отвлечена от наркотиков и алкоголя, поскольку ее нормы требуют спортивной подготовки. Значит, не каждая зависимость от субкультуры несет разрушение личности, обществу, государству.

На V этапе работы я попыталась составить галерею субкультур с целью информировать гимназис-

**Таблица 4.1 - Характеристика субкультур, представляющих угрозу**

Субкультура	Черты субкультур, представляющие угрозу
1. Скинхеды	Являются жесткими и агрессивными, устраивают стычки, конфликты, столкновения, причем большинство противоправных действий совершается на основе расистских идей.
2. Фанаты	Нарушают общественный порядок, связывают свои действия с футбольными пристрастиями.
3. Эмо	Пугают их попытки умереть: вскрытие вен, прыжки с крыш домов и зданий.
4. Панки	Проводят антисоциальные действия, используют нецензурную речь, не принимают общественную культуру.
5. Готы	Отталкивает то, что в качестве мест для встреч выбирают кладбища, могут приносить животных в жертву.
6. Металлисты	Под действием агрессивной тяжелой музыки могут нарушать общественный порядок.

тов о содержании субкультуры, к которой они себя относят.

### **Зеленый патруль:**

- объединение экологической направленности, активность и популярность которых неуклонно растет;
- они изучают экологические последствия строительных проектов, размещение и эксплуатацию крупных предприятий с учетом их влияния на природу и здоровье людей;
- первое такое объединение было создано в 1967 г., оно защищало озеро Байкал.

### **Эмо:**

- культ эмоций и чувств;
- образ эмо – ранимый подросток, который своей чувствительностью и непосредственностью напугивает ребенка;
- смена настроения, капризность, беспомощность;
- цвет в одежде – розовый, черный, сиреневый<sup>4</sup>
- музыкальные предпочтения – мелодичные песни о несчастной любви, о насилии в мире.

### **- Готы:**

- одно из самых известных музыкальных и культурных течений;
- основа их философии – осознание жестокости мира, интерес к загробному миру, мрачный взгляд на жизнь;
- отличительные признаки – черные волосы, темная линия губ, пирсинг, «смертельный макияж», черный цвет одежды – цвет ночи, печали, смерти;
- любят музыку с глубоким, таинственным вокалом.

### **Хип-хоп:**

- эта «уличная культура» по происхождению связана с бескорыстным интересом городской молодежи к самовыражению и освоению окружающего мира в своеобразных формах;
- выделяют основные направления: брейк-данс, рэп, граффити и ди-джеинг.

### **Аниме:**

- представители этой субкультуры поклоняются анимационным картинкам и мультикам из Японии, увлекаются историей и культурой этой страны;
- как правило, это подростки в возрасте 12-15 лет, то есть в том возрасте, когда психика наиболее восприимчива к внешним картинкам.

### **Фанаты:**

- фанаты футбольных команд, одетые в цвета любимого клуба, активно поддерживающие его во время игр, агрессивные по отношению к поклонникам других команд;
- сообщества футбольных фанатов – одна из наиболее распространенных форм субкультурной молодежи активной в современной России, имеющая давнее происхождение.

### **Панки:**

- это движение известно своим презрением к любым нормам – общественным и бытовым;
- стандартной панковской прической считается «ирокез» – полоска длинных вертикально стоящих волос на стриженной голове;
- предпочитают рваную, грязную одежду;

- популярные цвета – красный, зеленый, синий и клетка;

- в разговоре употребляют много ненормативной лексики;

- предпочитают динамично-экспрессивную музыку (панк - музыка).

**Металлисты:**

- молодежная субкультура, вдохновленная музыкой в стиле металл – «железный рок», которая сформировала их мировоззрение;

- характерные черты - тексты их песен пропагандируют независимость, самостоятельность, уверенность в себе, культ «сильной личности»;

- музыка тяжелая, насыщенная и агрессивная;

- стиль одежды - длинные волосы, куртка «косуха» из кожи, тяжелая обувь, кожаные брюки, металлические украшения.

**Заключение.** Работа над проектом позволила мне сделать следующие выводы:

1. Я подтвердила свою гипотезу. Среди учеников Детской правовой школы есть представители субкультур, а с представителями суб-

культур общается 41 человек из 50 респондентов.

2. Составила галерею представителей субкультур, описала их основные черты.

3. Ответила на вопрос о свободе и зависимости. Мои одноклассники считают, что субкультура - это свобода, возможность найти свое место в окружающем мире, найти единомышленников, противостоять мнению старших.

Я считаю, что любая субкультура – это зависимость, которая может оказывать как отрицательное, так положительное влияние на каждого человека в отдельности и общество в целом.

Прав был римский философ Сенека-младший (4 год до нашей эры – 65 год нашей эры): «Ты спрашиваешь, каким путем достигнуть свободы? Для этого надо научиться различать добро и зло самому, а не по указанию толпы». Я не вхожу ни в одну из субкультур! Мне нравится быть свободным и независимым человеком!

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные и правовые акты

1. Всеобщая Декларация прав и свобод человека (1948 г.) // Российская газета. 1998. 10 декабря.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 20. Ст. 2143.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 1831.
5. Европейская Хартия местного самоуправления (Страсбург, 15 октября 1985 г.) // СЗ РФ. 1998. №36.
6. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (1995 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. №11. Ст. 1256.
7. Соглашение относительно пресечения обращения порнографических изданий от 4 мая 1910 г., Париж / Приложение к Международной конвенции о пресечении обращения порнографических изданий и торговли ими от 12 сентября 1923 г.
8. Международная конвенция о пресечении обращения порнографических изданий и торговли ими от 12 сентября 1923 г., Женева / Конвенция вступила в силу 07.08.1924 г. / СССР присоединился к Конвенции 08.07.1935 г.
9. Конвенция ООН относительно рабства от 25 сентября 1926 г. (с изменениями, внесенными протоколом от 7 декабря 1953 г.) / Документ о присоединении СССР к настоящей Конвенции депонирован Генеральному Секретарю ООН 08.08.1956 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. - М.: НОРМА, 2000. С. 504-507.
10. Конвенция Международной организации труда № 29 относительно принудительного или обязательного труда от 28 июня 1930 г. / Ратифицирована Указом Президиума ВС СССР от 04.06.1956 г. / Вступила в силу для СССР 23.06.1957 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. - М.: НОРМА, 2000. С. 515-524.
11. Устав ООН от 26 июня 1945 г. / Ратифицирован Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20.08.1945 г. / Вступил в силу для СССР 24 октября 1945 г. // Действующее международное право. В 3-х томах. Составители Ю.М. Колосов и Э.С. Кривчикова. Том 1. М.: Издательство Московского независимого института международного права, 1996. С. 7-33.

12. Статут Международного суда от 26 июня 1945 г. // Вступил в силу одновременно с Уставом ООН от 26 июня 1945 г. // Действующее международное право. В 3-х томах. Составители Ю.М. Колосов и Э.С. Кривчикова. Том 1. - М.: Издательство Московского независимого института международного права, 1996. С. 797-811.

13. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси / Принят в Лондоне 8 августа 1945 г. / СССР подписал Устав 08.08.1945 г.

14. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. / Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН / СССР присоединился 11 августа 1954 г. с заявлением и оговоркой / Вступила в силу для СССР 9 ноября 1954 г. / Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 февраля 1989 г. № 10125-XI оговорка к ст. 22 снята // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000. С. 39-43.

15. Конвенция ООН о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами от 2 декабря 1949 г. / СССР присоединился к Конвенции 11.08.1954 г. с заявлением и оговоркой / Вступила в силу для СССР 09.11.1954 г. / Указом Президиума ВС СССР от 10.02.1989 г. № 10125-XI оговорка по ст. 22 снята // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000. С. 528-534.

16. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. (в ред. Протокола № 2 от 06.05.1963 г., Протокола № 3 от 06.05.1963 г., Протокола № 5 от 20.01.1966 г., Протокола № 8 от 19.03.1985 г. и Протокола № И от 11.05.1994 г.) / Вступила в силу 3 сентября 1953 г. / Ратифицирована Федеральным законом от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ / Вступила в силу для России 5 мая 1998 г. // Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. Ст. 163; 1998. № 20. Ст. 2143.

17. Кодекс преступлений против мира и безопасности человечества / Проект / Принят в 1954 г. на 6-й сессии Комиссии международного права ООН // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 2. М., БЕК, 1996. С. 35 -36.

18. Дополнительная Конвенция ООН об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством от 7 сентября 1956 г. / Ратифицирована Указом Президиума ВС СССР от 16.02.1957 г. / Вступила в силу для СССР 30.04.1957 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000. С. 510-514.

19. Конвенция Международной организации труда № 105 об упразднении принудительного труда от 25 июня 1957 г. / Ратифицирована

Федеральным законом от 23.03.1998 г. № 35-ФЗ / Вступила в силу для России 02.07.1999 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА.- М), 2000. С. 525-527.

20. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. / Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН / Россия не участвует. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000. С. 53-68.

21. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. / Ратифицирован Указом Президиума ВС СССР от 18.09.1973 г. № 4812- VНИ) / Вступил в силу для СССР 03.01.1976 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА- М), 2000. С. 44-52.

22. Европейская конвенция об усыновлении детей от 24 апреля 1967 г. / Конвенция вступила в силу 26.04.1968 г. / Российская Федерация не участвует.

23. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества от 26 ноября 1968 г. / Вступила в силу 11 ноября 1970 г. / СССР ратифицировал Конвенцию // Ведомости Верховного Совета СССР. 1971. № 2 (1556). Ст. 18 // Цит.: Действующее международное право. В 3-х томах. Составители Ю.М. Колосов и Э.С. Кривчикова. Том 3. М., Издательство Московского независимого института международного права 1997. С. 14-17.

24. Венская конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. / Вступила в силу 27 января 1980 г. / СССР присоединился 6 апреля 1986 г. // Действующее международное право. В 3-х томах. Составители Ю.М. Колосов и Э.С. Кривчикова. Том 1. М., Издательство Московского независимого института международного права, 1996. С. 343-372.

25. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24.10.1970 г. / Резолюция XXV сессии Генеральной Ассамблеи ООН, 15.09-17.12.1970 г. // Действующее международное право. В 3-х томах. Составители Ю.М. Колосов и Э.С. Кривчикова. Том 1. М., Издательство Московского независимого института международного права, 1996. С. 65-73.

26. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе от 1 августа 1975 г. // Действующее международное право. В 3-х томах. Составители Ю.М. Колосов и Э.С. Кривчикова. Том 1.

М., Издательство Московского независимого института международного права 1996 С. 73-79.

27. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 г. / Ратифицирована с оговоркой Указом Президиума ВС СССР от 19.12.1980 г. № 3565-Х / СССР снял оговорку по п. 1 ст. 29 Указом Президиума ВС СССР от 10.02.1989 г. № 10125-ХI / Вступила в силу для СССР 03.09.1981 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000. С. 245-255.

28. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей / Принята на Гаагской конференции по международному частному праву 25.10.1980 г. / Гаага / Российская Федерация не участвует.

29. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями от 21 марта 1986 г. / Конвенция не вступила в силу на 31.12.2001 г. / Россия не участвует // Действующее международное право. В 3-х томах. Составители Ю.М. Колосов и Э.С. Кривчикова. Том 1. М., Издательство Московского независимого института международного права, 1996. С. 372-409.

30. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. / Ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 г. № 1559-1 / Вступила в силу для СССР 15.09.1990 г. // Действующее международное право. В 3-х томах. Составители Ю.М. Колосов и Э.С. Кривчикова. Том 2. М., Издательство Московского независимого института международного права, 1997. С. 48-67.

31. Международная Конвенция ООН о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей от 18 декабря 1990 г. / Вступила в силу 01.07.2003 г. / Российская Федерация не участвует) // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000. С. 359-390.

32. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления / Принята на Гаагской конференции по международному частному праву 29 мая 1993 г. / Вступила в силу 01.05.1995 г. / Российская Федерация подписала Конвенцию 07.09.2000 г. / Распоряжение Президента Российской Федерации от 26.06.2000 г. № 241 -рп / Конвенция не ратифицирована.

33. Декларация глав государств – участников СНГ о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод (Москва, 24 сентября 1993 г.) // Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ «Содружество», 1993 г., № 4, стр. 33.

34. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин от 20 декабря 1993 г. / Резолюция 48/104 / Принята 20.12.1993 г. на 85-м пленарном заседании 48-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Документ опубликован не был.

35. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г. / Минск / Ратифицирована Российской Федерацией Федеральным законом от 4 ноября 1995 г. № 163-ФЗ // Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ «Содружество», 1995 г., № 2, стр. 30, Собрание законодательства РФ от 29 марта 1999 г., № 13, ст. 1489.

36. Римский статут Международного уголовного суда от 17 июля 1998 г. / Вступил в силу 01.07.2002 г. / Российская Федерация подписала Статут (Распоряжение Президента Российской Федерации от 08.09.2000 г. № 394-рп). Не ратифицирован.

37. Конвенция Международной организации труда № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда от 17 июня 1999 г. / Вступила в силу 19.11.2000 г. / Ратифицирована Федеральным законом от 08.02.2003 г. № 23-ФЗ / Конвенция вступила в силу для Российской Федерации 25.03.2004 г.

38. Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах от 25 мая 2000 г. / Нью-Йорк / Вступил в силу 12 февраля 2002 г. / Подписан распоряжением Президента Российской Федерации от 12 января 2001 г; № 12-рп.

39. Факультативный протокол № 2 к Конвенции ООН о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии от 25 мая 2000 г. / Протокол вступил в силу 18.01.2002 г. / Российская Федерация не участвует.

40. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. / Ратифицирована Федеральным законом от 26.04.2004 г. № 26-ФЗ / Вступила в силу в Российской Федерации 25.06.2004 г.

41. Протокол № 1 против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. / Ратифицирован Федеральным законом от 26.04.2004 г. № 26-ФЗ / Вступил в силу для Российской Федерации 25.06.2004 г.

42. Протокол № 2 о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми и наказании за нее, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. / Ратифицирован Федеральным законом от 26.04.2004 г. № 26-ФЗ. Вступил в силу для Российской Федерации 25.06.2004 г.



43. Декларация о государственном суверенитете РСФСР (1990 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1990. №2. Ст. 22.
44. Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991 г.) // Ведомости СНД и ВС СССР, 1991. №52. Ст. 1865.
45. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных законами РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Российская газета... 2009. 21 января.
45. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1 - ФКЗ (в редакции от 02 июня 2009 г.) «О Конституционном Суде РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 13. Ст. 1447; Российская газета, 2009.04 июня.
46. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп. 2011 г.) // Собрание законодательства РФ от 17 июня 1996 г. № 25 ст. 2954.
47. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» (с изм. и доп. от 29 декабря 2004 г.) // Собрание законодательства РФ от 23 августа 2004 г. № 34, ст 3534.
48. ООН: Декларации и конвенции по проблеме торговли людьми - <http://www.un.org/russian/documen/convents/trafficking.html>
49. Ежегодные доклады по торговле людьми Государственного Департамента США -<http://www.state.gov/g/tip/rls/tiprpt/index.htm>  
[http://www.undoc.org/docuirients/blueheart/factsliet\\_russian.pdf](http://www.undoc.org/docuirients/blueheart/factsliet_russian.pdf)  
<http://www.ilo.org/public/russian/region/eurpro/moscow/irvfo/publ/traff.ctang.ru.pdf>
50. Всеобщая декларация прав человека, (Интернет-страничка Управления Верховного комиссара ООН по правам человека, <http://www.unhchr.ch/udhr/lang/rus.htm>). Сайт проекта Европейского Союза «Предотвращение торговли людьми в Российской Федерации»: [www.no2slavery.ru](http://www.no2slavery.ru).
51. Анонимная «горячая линия» Московского ИКЦ МОМ: 8-800-333-00-16 (с 8: 30 до 18: 30 по будням).
52. Дипломатические и консульские представительства Российской Федерации за рубежом: [www.mid.ru/zu\\_r.nsf/straweb](http://www.mid.ru/zu_r.nsf/straweb)
53. Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции [www.sartraccs.ru](http://www.sartraccs.ru)
54. Владивостокский центр исследования организованной преступности [www.crime.vl.ru](http://www.crime.vl.ru) Конвенция ООН о правах ребенка (1989) с Факультативным протоколом (2000), <http://www.hri.ru/docs/7content=doc&id=218>.

55. Конвенция МОТ № 182 и Рекомендации № 190 «О наихудших формах детского труда», <http://www.ilo.ru/standards/conventions.ru.htm>.

56. Конвенция МОТ об упразднении принудительного труда (1957), <http://www.hri.ru/docs/?content=doc&id=49>.

57. Конвенция ООН по борьбе с транснациональной организованной преступностью (2000 г.) и Дополняющие протоколы (Интернет страничка Электронной библиотеки международных документов по правам человека,

58. <http://www.hri.ru/docs/?content=doc&id=64>. <http://www.hri.ru/docs/?content=doc&id=69>).

59. Castles S., Miller J. The age of migration. International population movements in the modern world. London, 1993.

60. Documenting discrimination against migrant workers in the labour market. Ed. by Roger Zegers de Beijl. ILO. Geneva, 2000.

61. Ekberg Gunilla S. The Palermo Protocol // NIKK Magazin, Bodies across borders - prostitution and trafficking in women. No. 1, 2002. Pp. 40-41.

62. Hamilton N. & Chinchilla N., Global Economic Restructuring and International Migration: Some observations based on the Mexican and Central American experience. 1995. P. 206.

63. International migration Policies and the Status of Female Migrants, Proceedings of the UN Expert Group Meeting on International Migration Policies and the Status of Female Migrants, San Marino, Italy, 28-31 March 1990, UN, New York, 1995.

64. Gershuny J. & Miles I. The new service economy. The transformation of employment in industrial societies. New York: Praeger, 1983. Migration Policy issues. IOM. № 2, March 2003.

65. Mishra L. A perspective plan to eliminate forced labour in India. ILO Working Paper. Geneva, 2001.

66. Phizacklea Annie. Migration and Globalization: A Feminist Perspective // Khaid Koser & Lutz (eds.) The New Migration in Europe. Social Construction and Social Realities. Basingstoke: MacMillan, 1998.

67. Shelley, L. Russian and Chinese Trafficking: A Comparative Perspective, in Human Trafficking and Transnational Crime: Eurasian and American Perspectives, edited by Sally Stoecker and Louise Shelley. Rowman & Littlefield Publishers, 2005.

68. Stoecker, S. Human Trafficking: A New Challenge for Russia and the United States in Human Traffic and Transnational Crime: Eurasian and American Perspectives, edited by Sally Stoecker and Louise Shelley. Rowman & Littlefield Publishers, 2005.

### Монографии

1. Певцова Е.А. Правовое образование в России: формирование правовой культуры общества. - М.: Изд-во АПК и ПРО, 2002.-12, 5 п.л.
2. Певцова Е.А. Модели правового образования в контексте формирования правовой культуры общества // В кн.: Преподавание права в современной школе (теория и практика). - М. Новый учебник, 2002.-с. 25-165.- 26 п.л. // 4,5 п.л.
3. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX – XXI веков. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.- 21, 84 п.л.
4. Певцова Е.А. Формирование правосознания и правовое воспитание в России на рубеже тысячелетий. М.: Международный юридический институт при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2004.-16,7 п.л. / 16,5 п.л. (в соавторстве)
5. Певцова Е.А. Формирование правосознания несовершеннолетних в условиях реализации доктрины правового образования в России. - М.: ИОО МО РФ, 2004.- 14,6 п.л.
6. Певцова Е.А. Правовое воспитание и профилактика правонарушений в Москве. М. Московский учебник, 2006.-22 п.л. / 17 п.л. (в соавторстве)
7. Певцова Е.А. Права молодежи в России: состояние и проблемы реализации. М. РАН РФ, 2006. -25 п.л. / 19 п.л. (в соавторстве)
8. Певцова Е.А. Образовательное право и формирование правосознания обучающихся. – М. 2005.-22,25 п.л.
9. Певцова Е.А. Правовое сознание и правовая культура. -М. МУПК, 2005.- 3,2 п.л.

### Научные статьи в журналах и сборниках научных трудов

1. Певцова Е.А. Формирование правового сознания школьной молодежи: состояние, проблемы, перспективы. // Государство и право. РАН. Институт государства и права, 2005.-.№ 4.- С.28-39.-1,2 п.л.
2. Певцова Е.А. О концепциях правового образования // Учитель, 2001. - № 4. -С.21-23.-0,5 п.л.
3. Певцова Е.А. О структурировании парадигмы современного юридического образования. // Вестник Международного Юридического института при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2001.-№ 2. - С.13-24. - 1,4 п.л.
4. Певцова Е.А. Методологические основы формирования концепции отечественной юриспруденции о роли правового образования в сис-

теме совершенствования правовой культуры общества. // Проблемы гуманитаризации современного образования. / Под общ. ред. А.М. Кирсановой. Рязань. РИРО. 2002.-С.8-19.-0,9 п.л.

5. Певцова Е.А. Формирование научных школ правового обучения и воспитания школьников. // Преподавание истории в школе, 2002.- № 5. - С.30-36.-0,8 п.л.

6 Певцова Е.А. О структурировании парадигмы современного юридического образования. // Правовая политика и правовая жизнь, 2002.- № 2.- С. 149-159.-0,9 п.л.

7. Певцова Е.А. Правовая информированность современного общества. // Образование и культура. / Сборник научных статей ученых АПК и ПРО РФ. – М. 2002. –С.16-19.- 0,6 п.л.

8 Певцова Е.А. Соотношение правовой информированности и правосознания современного общества. // Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002.- С.29-36.- 0,6 п.л.

9. Певцова Е.А. О соотношении юридических понятий «правовое образование», «правовое воспитание» и «правовая культура». // Основы государства и права, 2002. -№ 5. – С.14-18.-0,6 п.л.

10. Певцова Е.А. Формирование правосознания школьников в условиях становления правового государства. // В кн. «Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования». -М.: Изд. Дом «Новый учебник»., 2003- С. 25-33.-0,9 п.л.

11. Певцова Е.А. Концептуальные основы предпрофильной правовой подготовки школьников. // Сборник научных статей ученых АПК и ПРО РФ. - М.: АПКиПРО РФ, 2003. -С. 26-45.-1,5 п.л.

12. Певцова Е.А. Реализация доктрины правового образования в РФ: Правовое воспитание и формирование правового сознания // Журнал Российского права, 2003.-№ 10.- С. 122-134. -1,2 п.л.

13. Певцова Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры общества: история и современность. // Современное право, 2003.- № 8- С. 44-57.-0,9 п.л.

14. Певцова Е.А. Формирование правовой активности субъектов образовательного права. // Преподавание обществознания и истории в школе, 2003.- № 8.- С. 27-36. - 1 п.л.

15. Певцова Е.А. Реализация современной доктрины правового образования в России. // Современное право. -2003.- № 11. -С. 33-48.-1,3 п.л.

16. Певцова Е.А. Пропедевтика формирования правового сознания в России. // Сборник научных статей проф.- преподав. Состав МУПК. - М.: МУПК, 2003. – С.27-29.-0,2 п.л.

17. Певцова Е.А. Проблемы становления правовой жизни личности в контексте формирования новой системы образования. // Научное исследование и российское образование: идеи и ценности XXI века. // Сборник научных статей. Сост. Фанькина Н.В.- М.: АПК и ПРО РФ 2003.- С. 125-139.-1,2 п.л.

18. Певцова Е.А. Об особенностях исследования проблемы взаимосвязи правовой культуры и правового образования в обществе. // Академический вестник. -2003.- № 10.- С. 101-109.-0,7 п.л.

19. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию. // Журнал российского права, 2004.-№ 3. -С. 70-82.-1,4 п.л.

20. Певцова Е.А. Проблемы формирования правового сознания, правового воспитания и правовой культуры в современной отечественной юриспруденции // Право и политика. 2004.-№ 9. – С.11-23. - 1,4 п.л.

21. Певцова Е.А. Теоретико-правовые проблемы формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе. // Академический вестник, 2004. - № 11.- С. 86-95.-1,2 п.л.

22. Певцова Е.А. Правовое воспитание и реализация современной доктрины образования в России. // В кн.: Права участников образовательных отношений: проблемы теории и практической реализации. Ч.2. Правовое образование как фактор реализации прав участников образовательных отношений. – Екатеринбург, 2004.- С. 10-21.- 1,1 п.л.

23. Певцова Е.А. Юридические основы реализации современной доктрины формирования правосознания общества. // Сборник трудов проф. - пред. состава АПК и ПРО РФ.- М. АПКиПРО РФ, 2004.- С.36-47.-0,8 п.л.

24. Певцова Е.А. О новых подходах в правовом обучении. Формирование правовой активности субъектов образовательного права. // В кн. «Социально-гуманитарное образование московских школьников». - М.: МИОО, 2004.- С.111-129.-1,4 п.л.

25. Певцова Е.А. Правовое обучение-основа правового воспитания. // Учитель, 2004.- № 1.- С. 45-48.- 0,7 п.л.

26. Певцова Е.А. Правосознание и юридическая информация: современные теоретические проблемы // Фундаментальные и прикладные исследования, 2004.-№ 4-5.-С.63-69.-0,7 п.л.

27. Певцова Е.А. Проблемы взаимодействия права и образования в процессе формирования правового сознания // Право и образование, 2004.-№ 6.-С.50-71. -1,4 п.л.

28. Певцова Е.А. Правовое регулирование «качества» образования как основа формирования правового сознания / Сборник «Проблемы

образовательного права». Изд-во журнала «Право и образование», 2004.- С.46-57.-0,9 п.л.

29. Певцова Е.А. Правовое сознание несовершеннолетних и перспективы его формирования. // Академический вестник.- 2004.- № 13.- С.54-67.-0,9 п.л.

30. Певцова Е.А. Роль юристов в формировании правосознания несовершеннолетних // Экономика в школе, 2005.-№ 6.-С. 27-39.-1,2 п.л.

31. Певцова Е.А. Правовое сознание несовершеннолетних как предмет изучения юридической науки /Сборник научных статей РГСУ. М.: 2005.-0,3 п.л.

32. Певцова Е.А. Профилактика преступности среди несовершеннолетних // Фундаментальные и прикладные исследования, 2005.-№ 5-6.-С.46-62.-1,3 п.л.

33. Певцова Е.А. Формирование эмоционально-образного компонента правосознания школьников // Преподавание экономики в школе, 2006.-№ 1.-1 п.л.

34. Певцова Е.А. Препятствия в реализации прав субъектов образовательных правоотношений как проблема формирования правосознания: сравнительно-правовой подход // Право и образование. 2006.-№ 3.-1,3 п.л.

### **Учебники и учебно-методические работы**

1. Певцова Е.А. Изучение вопросов политико-правовой системы России (начало XX века и современность). // Школа., 1996.- № 2. – С.17-29.-0,8 п.л.

2. Певцова Е.А. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний».- М.: Вита-Пресс, 1999.- С. 63-124.-25 п.л. / 4,5 п.л. ( в соавторстве).

3. Певцова Е.А. Но гражданином быть обязан: современные подходы к изучению права в школе. // Учитель, 1999.-№ 1.- С. 18-20.-0,35 п.л.

4. Певцова Е.А. Мир права вокруг нас. - М.: ЦГО. 1999.-12 п.л. (гриф МО РФ).

5. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. // Практическое пособие для старшеклассников. -М.: Владос, 2000.-21 п.л. (гриф МО РФ).

6. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. 8-9 кл.- М.: Центр наглядных средств обучения МО РФ, 2000. (гриф МО РФ).

7. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры.9кл. М.: РС.001-17 п.л. (гриф МО РФ).

8. Певцова Е.А. Преподавателям юриспруденции РФ (книга методических рекомендаций слушателям Проекта РФПР). -М.: РФПР. 2002.-11, 5 п.л. (гриф МОиН РФ).

9. Певцова Е.А., Манихин О.В., Важенин А.Г. Государство и право: теория, история и современность. // Под общ. Ред. Е.А. Певцовой. -Р./Д.: «Феникс», 2001.- 16 п.л./ 15 п.л.
10. Певцова Е.А. Программы курса «Основы правовых знаний». -М.: Вита-Пресс. 2002.- 5,7 п.л./5,6 п.л. (в соавторстве) (гриф МОиН РФ).
11. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: Владос, 2003. -25 п.л. (гриф МО РФ).
12. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права. / Под общей ред. проф. Е.А.Певцовой. -Р./Д. «Феникс», 2003.- 23 п.л/ 22 п.л.. (гриф МОиН РФ).
13. Певцова Е.А. Вопросы реализации современной доктрины правового образования в России. // Экономика в школе, 2003.- № 4 (26).- С. 81-91.-0,9 п.л.
14. Певцова Е.А., Козленко С.И. О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. (методическое пособие). М.: МИОО. 2004.-2,8 п.л.
15. Певцова Е.А. Правоведение - М.Академия.2011.-12,5 п.л. (гриф МОиН РФ).
16. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. (Учебник.1 часть.) М.: РС, 2011. – 14 п.л. (гриф МОиН РФ).
17. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (Учебник. 2 часть) М.: РС. 2011. – 14 п.л. –(гриф МОиН РФ).
18. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. (Учебник.3 часть.) М.: РС. 2011.– 14 п.л. (гриф МОиН РФ).
19. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. (Учебник. 4 часть) М.: М.: РС. 2011.– 14 п.л. (гриф МОиН РФ), 2005-28 п.л. / 27 п.л. ( в соавторстве). гриф МОиН РФ).
20. Певцова Е.А. Правая защита молодежи при трудоустройстве. М.: Академия. 2011.- 21 п.л.
21. Певцова Е.А.Профессиональное самоопределение. Юриспруденция. М.: Академия. 2011.- 23 п.л.
22. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. М.: МЮИ. 2011. – 19 п.л.

Для заметок

---



Для заметок

---

**Детская правовая школа:  
актуальные вопросы  
организации правового воспитания  
несовершеннолетних**

**Редактор:**  
В.А. Артышук

Верстка и дизайн:  
С.Ю. Кирьянов

*В рамках проекта распространяется бесплатно*

Подписано в печать 02.06.2011. Формат 60x88/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Peterburg».  
Печать офсетная. Объем 10,75 п.л. Тираж 1500 экз.

Типография ООО «ПКФ «СОЮЗ – ПРЕСС»,  
150044, г. Ярославль, ул. Урицкого, 53 – 16.  
Тел.: (4852) 24 – 34 – 52